

# Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»

## 1-4 класс

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учетом Примерной образовательной программы начального общего образования, рабочей программы «Окружающий мир» А.А. Плешаков

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### 1 класс

##### Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

*Учащиеся получают возможность для формирования:*

- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий.

##### Метапредметные результаты

*Регулятивные УУД*

Учащиеся научатся:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки».

*Познавательные УУД*

### **Учащиеся научатся:**

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

### **Коммуникативные УУД**

#### **Учащиеся научатся:**

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

### **Предметные результаты**

#### **Человек и природа**

#### **Учащиеся научатся:**

- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;

- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

**Человек и общество**

**Учащиеся научатся:**

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- различать прошлое, настоящее и будущее.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения*

**Правила безопасной жизни**

**Учащиеся научатся:**

- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.*

**2 класс**

**Личностные результаты**

**У обучающегося будут сформированы:**

- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;

- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

*Учащиеся получают возможность для формирования:*

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов.

### **Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД*

#### **Обучающийся научится:**

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

*Познавательные УУД*

#### **Обучающийся научится:**

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

- *проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;*
- *моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).*

#### *Коммуникативные УУД*

#### **Обучающийся научится:**

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- *слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;*
- *договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;*
- *высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);*
- *признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;*
- *понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий.*

#### **Предметные результаты**

##### **Человек и природа**

#### **Обучающийся научится:**

- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

##### **Человек и общество**

#### **Обучающийся научится:**

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;

- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке;

– участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности

**Правила безопасной жизни**

**Учащиеся научатся:**

- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

– пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

**3 класс**

**Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической

безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни.

*Учащиеся получают возможность для формирования:*

- *формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;*

- *целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;*

- *уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;*

- *мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.*

### **Метапредметные результаты**

*Регулятивные*

**Обучающийся научится:**

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*

*Познавательные*

**Обучающийся научится:**

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;

- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

**Учащиеся получают возможность научиться:**

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

**Коммуникативные**

**Обучающийся научится:**

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

– аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

**Предметные результаты**

**Человек и природа**

**Обучающийся научится:**

- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;



- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

**Человек и общество**

**Обучающийся научится:**

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

**Правила безопасной жизни**

**Учащиеся научатся:**

- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;

- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни.

***Учащиеся получают возможность научиться:***

- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.*

**4 класс**

***Личностные результаты***

У выпускника будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

*Учащиеся получают возможность для формирования:*

- *понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;*
- *начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;*

- *самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;*
- *навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.*

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные УУД*

#### **Выпускник научится:**

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

#### *Познавательные УУД*

#### **Выпускник научится:**

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;

- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

*Коммуникативные УУД*

**Выпускник научится:**

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Предметные результаты**

#### **Человек и природа**

##### **Выпускник научится:**

- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

– использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

– моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

– осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

– пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

– выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

– планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

#### **Человек и общество**

##### **Выпускник научится:**

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;

- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

#### **Правила безопасной жизни**

##### **Выпускник научится:**

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

### **Содержание курса**

#### **Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние

человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

### **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.



Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

**Тематическое планирование  
1 класс**

	Вводный урок.	1
1	Знакомство с учебником и учебными пособиями. «Задавайте вопросы!»	
	<b>Что и кто?</b>	<b>20</b>
2	Что такое Родина? Родина – это наша страна Россия и наша малая родина.	
3	Что мы знаем о народах России? Многонациональный характер населения России.	
4	Что мы знаем о Москве? Москва – столица России. Достопримечательности Москвы.	
5	Проект «Моя малая Родина»	
6	Что у нас над головой? Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звезды и созвездия.	
7	Что у нас под ногами? <b>Практическая работа №1</b> «Определяем камни»	
8	Что общего у разных растений? <b>Практическая работа №2</b> «Изучаем части растений»	
9	Что растёт на подоконнике? <b>Практическая работа №3</b> «Знакомство с комнатными растениями».	
10	Что растёт на клумбе? <b>Практическая работа №4</b> «Знакомство с растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя».	
11	Что это за листья? <b>Практическая работа №5</b> «Знакомство с листовыми деревьями ближайшего природного окружения».	
12	Что такое хвоинки? <b>Практическая работа №6</b> «Сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам)»	
13	Кто такие насекомые? Насекомые как группа животных. Разнообразие насекомых.	
14	Кто такие рыбы? Рыбы – водные животные. Морские и речные рыбы.	
15	Кто такие птицы? <b>Практическая работа №7</b> «Первоначальное знакомство со строением пера птицы».	
16	Кто такие звери? <b>Практическая работа №8</b> «Исследование строения шерсти зверей»	
17	Что окружает нас дома? Предметы домашнего обихода.	
18	Что умеет компьютер? Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в жизни современного человека.	
19	Что вокруг нас может быть опасным? Знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.	
20	На что похожа наша планета? Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус - модель Земли.	
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	
	<b>«Как, откуда и куда?»</b>	<b>12</b>
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	
23	Откуда в наши дома приходит вода и куда она уходит? <b>Практическая работа №9</b> «Опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку».	
24	Откуда в наш дом приходит электричество? <b>Практическая работа №10</b> «Сборка простейшей электрической цепи»	
25	Как путешествует письмо? Разнообразие почтовых отправок и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества.	
26	Куда текут реки? <b>Практическая работа №11</b> «Опыт по изготовлению морской воды».	

27	Откуда берутся снег и лед? <b>Практическая работа №12</b> «Изучение свойств снега и льда»	
28	Как живут растения? <b>Практическая работа №13</b> «Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями».	
29	Как живут животные? <b>Практическая работа №14</b> «Отработка простейших приемов ухода за животными».	
30	Как зимой помочь птицам? <b>Практическая работа №15</b> «Изготовление простейшей кормушки для птиц».	
31	Откуда берется и куда девается мусор? <b>Практическая работа 16</b> «Сортировка мусора по характеру материала»	
32	Откуда в снежках грязь? <b>Практическая работа №17</b> «Исследование снежков и снеговой воды на наличие загрязнений»	
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	
	<b>Где и когда?</b>	<b>11</b>
34	Когда учиться интересно? Условия интересной и успешной учёбы.	
35	Проект «Мой класс и моя школа»	
36	Когда придет суббота? Время и ее течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели.	
37	Когда наступит лето? Последовательность смены времен года и месяцев в нем. Зависимость природных явлений от смены времен года.	
38	Где живут белые медведи? Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.	
39	Где живут слоны? Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.	
40	Где зимуют птицы? Зимующие и перелетные птицы.	
41	Когда появилась одежда? История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и ее назначения.	
42	Когда изобрели велосипед? История появления и усовершенствования велосипеда. Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.	
43	Когда мы станем взрослыми? Отличие жизни ребенка от жизни взрослого человека. Ответственность человека за состояние окружающего мира.	
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	
	<b>Почему и зачем?</b>	<b>22</b>
45	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? Солнце – ближайшая к Земле звезда.	
46	Почему Луне бывает разной? Луна – спутник Земли, ее особенности.	
47	Почему идет дождь и дует ветер? Причины возникновения дождя и ветра.	
48	Почему звенит звонок? <b>Практическая работа №18</b> «Исследование возникновения и распространения звуков».	
49	Почему радуга разноцветная? Радуга – украшение окружающего мира. Цвета радуги.	
50	Почему мы любим кошек и собак? <b>Практическая работа №19</b> «Знакомство с предметами ухода за кошкой и собакой»	
51	Проект «Мои домашние питомцы»	
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Правила поведения на лугу.	
53	Почему в лесу нужно соблюдать тишину? Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.	

54	Зачем мы спим ночью? Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну.	
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов? Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека.	
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? <b>Практическая работа №20</b> «Простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.)».	
57	Зачем нам телефон и телевизор? Почта, телеграф, телефон – средства связи. Радио, телевидение, пресса – средства массовой информации.	
58	Зачем нужны автомобили? Автомобили – наземный транспорт, их разнообразие и назначение.	
59	Зачем нужны поезда? Поезда – наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения.	
60	Зачем строят корабли? Корабли – водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения.	
61	Зачем строят самолёты? Самолеты – воздушный транспорт. Виды самолетов в зависимости от назначения.	
62	Почему в автомобиле, поезде, корабле и самолете нужно соблюдать правила безопасности? Правила безопасности во всех видах транспорта.	
63	Зачем люди осваивают космос? Освоение человеком космоса. Ю.А. Гагарин – первый космонавт Земли.	
64	Почему мы часто слышим слово «экология»? Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.	
65	Игра-путешествие «Этот удивительный мир природы»	
66	Промежуточная аттестация	

### Тематическое планирование 2 класс

	Где мы живем	4
1	Родная страна – Россия. Государственные символы РФ. Государственный язык. <b>РСМ 1.</b> Понятие малой родины, ее судьба. История родного города.	
2	Характерные особенности городских и сельских поселений. Проект «Родной город».	
3	Объекты природы и предметы рукотворного мира.	
4	Проверка и оценка достижений по разделу «Где мы живём». <b>РСМ 2.</b> Архангельская область. Архангельск как областной центр.	
	<b>Природа</b>	<b>20</b>
5	Признаки неживой и живой природы. Связи между неживой и живой природой.	
6	Явления природы. Сезонные явления. Измерение температуры. Термометр – прибор для измерения температуры. <b>Пр. р. №1.</b> Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.	
7	Погода и погодные явления.	
8	<b>Экскурсия №1.</b> Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе.	
9	Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.	
10	Звёзды и созвездия.	
11	Горные породы и минералы. Гранит и его состав. <b>Пр. р. №2.</b> Знакомство с горными породами и минералами.	
12	Значение воздуха и его охрана.	
13	Значение воды и её охрана.	
14	Многообразие растений. Основные группы растений и их существенные признаки.	

	<b>РСМ 3.</b> Растения нашего края.	
15	Многообразие животных. Основные группы животных и их существенные признаки. <b>РСМ 4.</b> Животные нашего края.	
16	Связи в природе, между природой и человеком.	
17	Дикорастущие и культурные растения, их различие.	
18	Дикие и домашние животные, их сходство и различие, значение для человека.	
19	Комнатные растения, их роль в жизни человека. <b>Пр. р. №3.</b> Приёмы ухода за комнатными растениями.	
20	Животные живого уголка. Особенности ухода за ними.	
21	Кошки и собаки в доме человека. Разнообразие пород, их роль в жизни человека. Уход за домашними животными.	
22	Красная книга. Меры по охране растений и животных, внесённых в эту книгу.	
23	Будь природе другом. Факторы, угрожающие живой природе. Правила друзей природы. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту».	
24	Проверка и оценка достижений по разделу «Природа».	
	<b>Жизнь города и села</b>	<b>10</b>
25	Что такое экономика. Составные части экономики, их взаимосвязь.	
26	Использование природных материалов для изготовления предметов. Производственные процессы.	
27	Строительство в городе и селе, строительные машины и материалы.	
28	Разнообразие транспортных средств, их значение для человека. <b>РСМ 5.</b> Дороги нашего края: морские, речные пути; железная дорога; воздушные линии; шоссе; дорога в космос.	
29	Культура и образование. Учреждения культуры и образования, их роль в жизни человека и общества. <b>Экскурсия №2</b> в краеведческий музей	
30	Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Проект «Профессии».	
31	<b>Экскурсия №3.</b> Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе.	
32	Зимние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.	
33	Проверка и оценка достижений по разделу «Жизнь города и села». <b>РСМ 6.</b> М.В. Ломоносов – наш великий земляк.	
34	<b>РСМ 7.</b> Детские годы М.В. Ломоносова. Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».	
	<b>Здоровье и безопасность</b>	<b>9</b>
35	Строение тела человека. Работа внутренних органов.	
36	Условия, необходимые для сохранения здоровья. <b>Пр. р. №4.</b> Составление своего режима дня. <b>РСМ 8.</b> Подвижные народные игры Русского Севера.	
37	Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	
38	Школа пешехода. <b>Пр. р. №5.</b> Отработка правил перехода улицы.	
39	Правила безопасного поведения в быту.	
40	Причины возникновения пожара, правила противопожарной безопасности. <b>Пр. р. №6.</b> Отработка действий при сигнале «Внимание всем!»	
41	Правила безопасного поведения на воде и в лесу.	
42	Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми.	

43	Проверка и оценка достижений по разделу «Здоровье и безопасность».	
	<b>Общение</b>	<b>7</b>
44	Семья – единство близких людей. Культура общения в семье. <b>РСМ 9.</b> Что такое родной очаг.	
45	<b>РСМ 10.</b> Семейные традиции и праздники.	
46	Роль школы в жизни ребёнка. Культура общения и правила поведения в школе.	
47	Правила вежливости: этикет в общении, приветствие и прощание.	
48	Правила поведения в гостях. <b>Пр. р. №7.</b> Отработка основных правил этикета.	
49	Правила поведения в общественных местах: в театре, в кинотеатре, в общественном транспорте.	
50	Проверка и оценка достижений по разделу «Общение».	
	<b>Путешествия</b>	<b>18</b>
51	Горизонт, линия горизонта. Основные и промежуточные стороны горизонта. Форма Земли.	
52	Ориентирование на местности. Ориентирование по Солнцу и по местным природным признакам.	
53	Компас – прибор для определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу. <b>Пр. р. №8.</b> Определение сторон горизонта по компасу.	
54	Формы земной поверхности. Равнины и горы. Холмы и овраги.	
55	Водоёмы, их разнообразие. Река. Части реки.	
56	<b>Экскурсия №4.</b> Наблюдения над весенними явлениями в неживой и живой природе.	
57	Весенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.	
58	Что такое карта. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте. <b>Пр. р. №9.</b> Основные приёмы чтения карты.	
59	Проект «Города России».	
60	Путешествие по Москве. Достопримечательности столицы.	
61	Московский Кремль – символ нашей Родины. История его создания.	
62	Город на Неве. Достопримечательности Санкт-Петербурга.	
63	Физическая карта мира. Материки (континенты) и океаны, их изображение на карте.	
64	Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия.	
65	Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Проект «Страны мира».	
66	Летние явления в неживой и живой природе.	
67	<b>Промежуточная аттестация</b>	
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	

### 3 класс

	<b>Как устроен мир</b>	<b>6</b>
1	Разнообразие природы. Классификация объектов природы.	
2	Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ.	
3	<b>РСМ 1.</b> Герб, флаг, гимн, географическое положение Архангельской области. Проект «Богатства, отданные людям».	
4	Общество. Человек как член общества. Многообразие народов Земли. Представление о гражданстве.	
5	Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества.	
6	Охрана природы. <b>РСМ 2.</b> Охрана природы Архангельской области.	

	<b>Эта удивительная природа</b>	<b>18</b>
7	Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества. Частицы.	
8	Разнообразие веществ. Химия – наука о веществах. <b>Пр. раб. №1</b> «Обнаружение крахмала в продуктах питания»	
9	Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Охрана чистоты воздуха. <b>Пр.р.№2</b> «Свойства воздуха»	
10	Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды. <b>Пр.р. № 3</b> «Свойства воды»	
11	Три состояния воды. Круговорот воды в природе.	
12	Использование воды человеком. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию.	
13	Почва как верхний плодородный слой земли. Состав и охрана почвы. <b>Пр.р. №4</b> «Состав почвы»	
14	Группы и виды растений. Ботаника – наука о растениях.	
15	Связи между растениями и окружающей средой. <b>РСМ 3.</b> Болота и луга как сообщества нашего края.	
16	Размножение и развитие растений.	
17	Меры охраны растений. Правила поведения в природе.	
18	Многообразие животного мира, классификация животных. Зоология – наука о животных.	
19	Классификация животных по способу питания. Цепи питания.	
20	Проект: «Разнообразие природы нашего края». <b>РСМ 4.</b> Водоемы нашего края.	
21	Размножение и развитие животных разных групп.	
22	Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Меры по охране животного мира.	
23	Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов.	
24	Круговорот веществ, его основные звенья. Роль почвы в круговороте веществ.	
	<b>Мы и наше здоровье</b>	<b>10</b>
25	Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах, системе органов тела человека.	
26	Органы чувств, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств.	
27	Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов.	
28	Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека. Осанка и ее роль.	
29	Пищеварительная система, её строение и функционирование. Проект «Школа кулинаров». <b>РСМ 5.</b> Здоровью цены нет.	
30	Дыхательная и кровеносная системы, их строение, работа и взаимосвязь. Пульс и его частота	
31	Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Правила поведения в случае заболевания.	
32	Понятие о здоровом образе жизни, правила здорового образа жизни для школьников	
33	Проверка и оценка своих достижений за первое полугодие	
34	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	

	<b>Наша безопасность</b>	<b>7</b>
35	Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	
36	Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, транспорте.	
37	Дорожные знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.	
38	Проект «Кто нас защищает».	
39	Правила поведения в потенциально опасных местах.	
40	Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки).	
41	Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.	
	<b>Чему учит экономика</b>	<b>12</b>
42	Для чего нужна экономика Потребности людей. Товары и услуги.	
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики. Роль образования в экономике.	
44	Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых.	
45	Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. <b>РСМ 6.</b> Лесные богатства нашего края.	
46	Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Содержание и разведение сельскохозяйственных животных.	
47	Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности.	
48	Проект «Экономика родного края».	
49	Что такое деньги. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков. <b>Пр.р. № 5</b> «Монеты России»	
50	Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов.	
51	Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.	
52	<b>РСМ 7.</b> А профессий на Севере немало...	
53	Экономика и экология. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.	
	<b>Путешествия по городам и странам</b>	<b>15</b>
54	Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца – Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов и их достопримечательности.	
55	Золотое кольцо России. Города Золотого кольца – Ярославль, Кострома и их достопримечательности.	
56	<b>РСМ 8 - 9.</b> Древние города и села Севера: Холмогоры, Каргополь, Вельск, Сольвычегодск. Проект «Музей путешествий»	
57		
58	Наши ближайшие соседи. Государства, граничащие с Россией, их столицы.	
59	Страны севера Европы, их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги и т.д.	
60	Страны Бенилюкса, их столицы, государственное устройство, флаги,	



	достопримечательности.	
61	Страны центра Европы, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.	
62	Франция, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.	
63	Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.	
64	Греция и Италия, их географическое положение, столица, государственное устройство, факты истории, достопримечательности.	
65	По знаменитым местам Мира. Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся.	
66	<b>Промежуточная аттестация</b>	
67	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	
68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	

#### 4 класс

	<b>Земля и человечество</b>	<b>9</b>
1	Понятие об астрономии как науке	
2	Характеристика планет солнечной системы.	
3	Звездное небо – Великая книга Природы. Правила наблюдения звездного неба.	
4	Понятие о географии как науке и географических объектах	
<b>5</b>	Понятие об истории как науке	
6	Понятие о веке, тысячелетии. <b>РСМ 1.</b> В глубь веков. История северного края.	
7	Представление о развитии человечества во взаимодействии с природой.	
8	Сокровища Земли под охраной человечества.	
9	Обобщающий урок по разделу «Земля и человечество».	
	<b>Природа России</b>	<b>11</b>
10	Формы земной поверхности Земли.	
11	Моря, озера и реки России.	
12	Природные зоны России.	
13	Зона арктических пустынь. <b>РСМ 2.</b> Архангельская область – ворота в Арктику.	
14	Тундра.	
15	Леса России.	
16	Лес и человек. Роль леса в природе и жизни людей.	
17	Зона степей.	
18	Пустыни	
19	Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности	
20	Обобщение по теме «Природа России»	
	<b>Родной край – часть большой страны</b>	<b>13</b>
21	Наш край на карте России. <b>РСМ 3.</b> Архангельская область – часть мира.	
22	Формы земной поверхности родного края.	
23	Водные богатства нашего края.	
24	Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. <b>РСМ 4.</b> Кладовая Севера.	
25	Разнообразие почв России. Почвы родного края.	
26	<b>Экскурсия № 1</b> в лес и на луг.	
27	Лес – сложное единство живой и неживой природы.	

28	Природное сообщество луга.	
29	Природное сообщество пресных вод.	
30	<b>Экскурсия № 2</b> к водоёму. Правила поведения у водоема.	
31	Растениеводство в нашем крае	
32	Животноводство в нашем крае	
33	Обобщение по теме «Родной край – часть большой страны». Презентация проектов. <b>РСМ 5.</b> Мы – северяне!	
	<b>Страницы всемирной истории</b>	<b>5</b>
34	Начало истории человечества.	
35	История Древнего мира.	
36	Средние века: время рыцарей и замков.	
37	Новое время: встреча Европы и Америки.	
38	Новейшее время: история продолжается сегодня	
	<b>Страницы истории России</b>	<b>21</b>
39	Жизнь древних славян.	
40	Во времена Древней Руси. Торговый путь «из варяг в греки».	
41	Страна городов. Устройство древнерусского города.	
42	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	
43	Трудные времена на Русской земле. Феодалная раздробленность	
44	Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII – начале XIV века.	
45	Куликовская битва.	
46	Иван Третий.	
47	<b>РСМ 6.</b> В глубь веков. Основание Архангельска.	
48	Начало книгопечатания в России. Первпечатник Иван Федоров.	
49	Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского.	
50	Петр I – первый российский император. <b>РСМ 7.</b> В глубь веков. Пётр I в Архангельске.	
51	Михаил Васильевич Ломоносов. <b>РСМ 8.</b> Гений земли русской.	
52	Екатерина Великая.	
53	Отечественная война 1812 года.	
54	Страницы истории XIX века	
55	Россия вступает в XX век.	
56	Страницы истории 1920 – 1930-х годов.	
57	Великая Отечественная война и Великая Победа	
58	Великая Отечественная война и Великая Победа	
59	Страна, открывшая путь в космос.	
	<b>Современная Россия</b>	<b>9</b>
60	Основной закон России и права человека.	
61	Мы – граждане России.	
62	Славные символы России.	
63	Праздники в жизни человека, семьи, страны.	
64	Путешествие по России (по Дальнему Востоку и Сибири)	
65	Путешествие по России (по Уралу и северу европейской России)	
66	Путешествие по России (по старинным русским городам, по Волге и югу России)	
67	<b>Промежуточная аттестация</b>	
68	Презентация проектов.	