

# Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (профильный уровень) 11 класс

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (профильный уровень)
- Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание, 10-11 классы, профильный уровень (Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова). – М.: Просвещение, 2009.
- Программы регионального компонента среднего (полного) общего образования. Обществознание, 10-11 классы, профильный уровень (С.Г. Новгородцева, А.В. Горбунов). - Архангельск: АО ИППК РО, 2006.

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение конкретных **целей**:

1) развитие личности в период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления, нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

2) воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

3) освоение на уровне функциональной грамотности знаний, необходимых для социальной адаптации;

4) овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

5) формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношениях, отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношениях, семейно-бытовых отношениях.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим рассматривается ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

В учебном плане школы отведено 204 часов для изучения на профильном уровне учебного предмета «Обществознание», в том числе в 10 и 11 классах по 102 часа из расчета 3 часа в неделю.

50% учебного времени в каждой теме отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с различными педагогическими неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх, тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;

- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;
- подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

Основным учебным текстом является – Обществознание, 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень (Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.Т. Кинкулькин и др.), под редакцией Л.Н. Боголюбова; Российская академия наук, Российская академия образования, издательство «Просвещение» - Москва: Просвещение, 2009 год.

Курс рассчитан на изучение в 10 и 11 классах (по 3 час в неделю). На 11 класс приходятся темы: «Социальное развитие современного общества», «Политическая жизнь современного общества», «Духовная культура», «Современный этап мирового развития» (102 часа).

Количество контрольных работ: 4.

Количество часов регионального компонента – 10.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов по теме (рабочая программа)	Количество контрольных работ	Количество часов регионального компонента
1.	Социальное развитие современного общества.	37	1	2
2.	Политическая жизнь современного общества.	35	1	3
3.	Духовная культура.	19	1	3
4.	Современный этап мирового развития.	9	1	2
Повторительно-обобщающие уроки по курсу:		2		
Итого:		102	4	10

### Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен **знать/понимать:**

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

**уметь:**

- *характеризовать* с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- *осуществлять* комплексный *поиск, систематизацию и интерпретацию* социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (филологических, научных, правовых, политических, публицистических);
- *анализировать и классифицировать* социальную информацию, представленную в

различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

— **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

— **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

— **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

— **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;

— **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

— **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

— **подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

— **осуществлять** индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;

— **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

— эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;

— ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;

— оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

— самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;

— нравственной оценки социального поведения людей;

— предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;

— ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

— осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.