

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №21 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО  
СОЮЗА ЮДИНА АЛЕКСАНДРА ДМИТРИЕВИЧА»

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании педагогического совета  
(протокол от 31.08.2023 № 11)



приказом директора MAOU «СОШ №21»  
(приказ от 31.08.2023 № 49-0.9  
174)

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-11 классов**

**1. Общие положения**

1.1 Положение о проектной деятельности обучающихся регулирует вопросы, связанные с организацией, содержанием и направленностью проектной деятельности обучающихся, которая является составной частью образовательного процесса в MAOU «СОШ №21» (далее – школа) и осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

1.2 Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО);
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) (далее – ФГОС СОО);
- федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 №993 (далее ФОП ООО);
- федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 23.11.2022 №1014 (далее ФОП СОО).

1.3 Проектная деятельность на уровне основного общего и среднего общего образования является инструментом оценки метапредметных результатов достижения планируемых результатов, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий; на уровне среднего общего образования одним из основных объектов оценки метапредметных результатов является овладение навыками учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности.

1.4 Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

**2. Организация проектной деятельности**

2.1 В организации обеспечения проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические работники школы.

2.2 Курируют проектную деятельность классные руководители.

В сентябре классные руководители заполняют таблицу «Исходные данные по индивидуальным учебным проектам»:

№ п/п	ФИ ученика	Ф.И.О. руководителя, должность	Предметная область	Тема	Защита проекта

2.3 В октябре темы проектов согласовываются на методическом совете школы, утверждаются директором школы, формируются предметные комиссии для защиты проектов, издается приказ по школе.

2.4 Руководителем проекта может быть учитель-предметник, педагог дополнительного образования любой образовательной организации города, родитель (законный представитель).

2.5. Руководители проектов:

- формулируют совместно с обучающимися темы, предлагаемые для выполнения обучающимися;

- организуют очно и дистанционно индивидуальные и групповые консультации для обучающихся в процессе выполнения проектов (как плановые, так и по запросам обучающихся), осуществляют контроль деятельности обучающихся и несут ответственность за качество представляемых на защиту работ;

- проводят индивидуальные консультации с обучающимися, представляющими свои проекты на конкурсы разного уровня. Для участия проектной работы в конкурсных мероприятиях разного уровня (муниципальных, региональных, федеральных) руководителем проекта организуется оформление сопровождающей документации, предусмотренной форматом данного конкурса, и согласовывается с директором школы.

2.6. Обучающиеся самостоятельно выбирают тему проекта и согласуют ее с руководителем проекта.

2.7. Обучающиеся самостоятельно определяют цель (продукт) проектной работы и ее жанровые особенности, согласуют с руководителем проекта план-график выполнения проекта.

2.8. Оценка индивидуальных и групповых проектов обучающихся проводится в форме их защиты обучающимися на заседании школьной комиссии (на уроке, внеурочном мероприятии, классном часе, фестивале, конференции и т.п.).

### 3. Требования к проекту

3.1 Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

3.2 Обучающиеся 5-6 классов оформляют результаты проектной деятельности в Паспорте проекта (*Приложение 1*):

3.3 Обучающиеся 7-11 классов оформляют результаты проектной деятельности в печатном виде со следующей структурой:

- титульный лист (полное наименование школы в соответствии с Уставом;

название проектной работы, предметная область, автор проекта (ФИ, класс), руководитель проекта (ФИО, должность), город и год реализации проекта)

- оглавление (наименования составных частей проектной работы с указанием страниц)

- введение

Во *Введении* кратко формулируется проблема, обосновывается ее актуальность, формулируются цели и задачи проектной работы. Задачи работы должны точно соответствовать цели и раскрывать её. Рекомендуемый объем введения – 1-1,5 страницы.

- основная часть

*Основная часть* работы состоит из двух глав: 1- теоретическая, 2 – практическая. В теоретической главе содержится информация, собранная и обработанная автором в ходе изучения предмета, излагаются основные факты. В практической главе представляются полученные результаты. Необходимо описать проведенное анкетирование/опрос, обобщить его результаты; описать этапы работы над проектом, создание проектного продукта, сильные и слабые стороны. Каждая глава заканчивается выводами.

- заключение

*Заключение* представляет краткий итог работы. Оно должно суммировать выводы, сделанные по главам, указывать на собственные открытия и нерешенные проблемы (направления дальнейшего исследования) и отражать практическую значимость работы. Результаты должны находиться в логической связи с задачами, а выводы с целью.

- список использованных источников (должен включать в как интернет-ресурсы, так и печатные издания (художественные, справочные, энциклопедические; учебные пособия и пр.)

- приложения (при необходимости)

*Приложение* рекомендуется для размещения дополнительной информации в виде схем, таблиц, графиков, фотографий и рисунков. Каждое приложение начинать с нового листа. Приложения нумеруются и имеют название, что отражено в оглавлении. В тексте должна быть ссылка на приложения. Ссылка оформляется в круглых скобках с указанием номера приложения).

3.4. Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом TimesNewRoman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2,5 см, нижнее – 2 см, левое – 3см, правое – 1,5 см.

Переплет произвольный, обеспечивающий целостность работы и сохранность всех страниц.

Номер страницы ставится внизу страницы по центру без точки. Титульный лист, оглавление – номер страницы не указывается.

Нумерация страниц должна быть сквозной.

Введение, название глав основной части, заключение, список литературы, приложение печатается заглавными буквами в середине строки без точки в конце. Перенос слов в заголовках не допускается.

Заголовки выделяются жирным шрифтом.

3.5. Объем текста работы:

7 – 8 класс – 7–8 страниц

9 – 11 класс – 12–15 страниц.

#### **4. Порядок защиты проекта**

4.1. Публичная защита индивидуального или группового проекта проводится лично автором (авторами) в устной форме на заседании школьной комиссии в состав которой могут входить представители администрации школы, учителя-предметники, члены управляющего совета, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся.

4.2. К защите проектов готовятся следующие материалы:

- продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

- паспорт проекта (для обучающихся 5-6 классов);

- презентация (для обучающихся 7-11 классов);

- печатная работа (для обучающихся 7-11 классов);

4.3. Защита проектов может быть осуществлена в рамках урочной и внеурочной деятельности по предмету, во время специально организованных дней защиты проектов, на фестивалях (конкурсах) проектов, проводимых в школе; на школьной проектно-исследовательской конференции «Шаг в будущее», на проектно-исследовательских конференциях, конкурсах разного уровня.

4.4. Участие в проектно-исследовательской конференции любого уровня, подтвержденное сертификатом (дипломом), освобождает обучающегося от защиты проектной работы в школе.

4.5. Продолжительность выступления обучающегося не должна превышать 5-7 минут. После завершения выступления автор проектной работы отвечает на вопросы членов школьной комиссии по рассмотрению и оценке проектов обучающихся (не более 5 минут).

## 5. Оценка проектной работы

5.1 Оценка индивидуальных и групповых проектов обучающихся проводится школьной комиссией по рассмотрению и оценке проектов обучающихся согласно требованиям ФГОС ООО и СОО, ФООП ООО и СОО.

5.2 Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Уровень достижения каждого критерия оценивается по пятибалльной системе. Отметка за проект определяется как среднее арифметическое отметок за достижение каждого критерия и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

На каждый проект предметной комиссией заполняется Карта оценки индивидуального/группового проекта (*Приложение 2*).

5.2 Оценка за проект выставляется в таблицу «Исходные данные по индивидуальным учебным проектам» (защита проекта) и отдельную графу «Проектная деятельность» при заполнении итоговых оценок в личном деле.

## Паспорт проекта

1	Автор проекта	
2	Руководитель проекта	
3	Полное название проекта	
4	Предметная область	
5	Цель проекта	
6	Задачи проекта	
7	Сроки реализации проекта	
8	Место реализации	
9	Проектный продукт	
10	План работы над проектом	
11	Форма защиты проекта	
12	Применение продукта	

КАРТА ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО/ГРУПОВОГО УЧЕБНОГО ПРОЕКТА<sup>1</sup>

Название проекта \_\_\_\_\_  
 Предметная область \_\_\_\_\_  
 ФИ автора/ов проекта \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_  
 ФИО руководителя проекта \_\_\_\_\_

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Балл по критерию</i>
Сформированность <b>познавательных</b> универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других	
Сформированность <b>предметных</b> знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий	
Сформированность <b>регулятивных</b> универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	
Сформированность <b>коммуникативных</b> универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы	
<b>ОТМЕТКА ЗА ПРОЕКТ:</b>	

Члены комиссии \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 (Подпись, И.О.Фамилия)

<sup>1</sup> Уровень достижения каждого критерия оценивается по пятибалльной системе. Отметка за проект определяется как среднее арифметическое отметок за достижение каждого критерия и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.