

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя образовательная школа № 21
имени Героя Советского Союза Юдина Александра Дмитриевича»

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Россия – мои горизонты»**

Направление: коммуникативная деятельность

6 – 11 классы

Срок реализации программы – 1 год

Составитель: А.А. Любимова,
заместитель директора
по воспитательной работе

г. Северодвинск
2023

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» составлена на основе требований к результатам реализации образовательной программы основного общего образования, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом основного среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287, нормами Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (внесенным в федеральное законодательство во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п.1 от 23.02.2018 года, Пр-2182 от 20.12.2020 года), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования и примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, Распоряжения Минпросвещения России от 08.09.2021 № АБ-33/05 вн «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта

«Россия – мои горизонты» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», вместе с Методическими рекомендациями по реализации проекта «Россия – мои горизонты» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Россия – мои горизонты» (далее – проект).

Внеурочная деятельность — важная часть основной образовательной программы общего образования, в рамках которой педагогический коллектив образовательной организации обеспечивает достижение предметных, метапредметных и личностных результатов за счет использования потенциала разнообразия форм образовательной деятельности, организации содержательного взаимодействия с предметной развивающей средой.

Одним из значимых направлений внеурочной деятельности является ранняя профориентация обучающихся 6-11 классов, позволяющая сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления

получения профессионального образования. Одним из современных и эффективных вариантов в реализации профориентационной работы в общеобразовательной организации является участие школы во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-

ориентированного и диагностико-консультационного подхода к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;

- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;

- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных возможностей;

- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системы профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;

- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения смысла и ориентации в значимом опыте, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательной профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

- В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений считается трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания детей уважения к труду и людям труда, трудовых достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».¹

- Подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматривается в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. интегрирована в учебно-воспитательный процесс, а, следовательно, профориентационная работа в школе является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества

в целом. Участие образовательной организации во Всероссийском проекте «Билет в будущее» позволит реализовать ключевые задачи профориентационной деятельности и получить информационно-методическое сопровождение специалистов, ответственных за реализацию программы (педагогов-навигаторов).

- Педагог-навигатор (ответственный за профессиональную ориентацию обучающихся) – специалист, непосредственно осуществляющий педагогическую поддержку обучающихся в процессе формирования и дальнейшей реализации их индивидуальных образовательных профессиональных траекторий. В качестве педагогов-навигаторов могут выступать педагогические работники основного и среднего общего образования, дополнительного образования.

Место и роль курсов внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в учебном плане основной общеобразовательной программы

- Программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся 6-11 классов с одной ступени обучения на другую (при переходе из класса в класс).

- Программа может быть реализована в работе со школьниками 6-9 классов

основного общего образования и 10-11 классов среднего общего образования.

- Программа курса рассчитана на 24 часа (ежегодно), в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на производство, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.
- Программа для каждого может быть реализована в течение одного учебного года со школьниками 8-11 классов, если занятия проводятся 2 раза в неделю, с учетом основных активностей проекта в течение учебного года в периоды: сентябрь – декабрь, март – апрель.

Взаимосвязь программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» с программой воспитания

- Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:
 - в приоритетности результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в Примерной программе воспитания;
 - в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» программы воспитания;
 - в возможности проведения единых и общих тематических занятий в разновозрастных группах, организованных для профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в Примерной программе воспитания;
 - в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания.

Особенности работы педагога по программе курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

- Задача педагога состоит в том, чтобы сопровождать процесс профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие учащегося.
 - Личностных результатов педагог может достичь, увлекая учащегося совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия содержанием ценностно значимым для обучающегося.
 - Примерный алгоритм проведения аудиторных занятий по программе курса может быть такой: приветствие школьников; эмоциональная разрядка (короткие игры, маленькая притча, размышления учащихся о предложенном высказывании или цитате и т.п.); проблематизация темы предстоящего занятия; работа по теме занятия; рефлексия. Важной особенностью занятий, повышающей их развивающий потенциал, является их интерактивность.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Билет в будущее»;
- готовность к разнобразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками реализации программы на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду в независимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственными эмоциональными состояниями для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять работу в организации;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения программы проекта «Россия – мои горизонты»;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в деятельности, связанной с освоением программы проекта «Билет в будущее», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения и профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствоваться путём достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать совместной деятельности и новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;
- навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;
- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения цели и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полностью представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе работы с интернет-источниками;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по

результатам проведённого обсуждения в группе и в паре;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников программы проекта «Россия – мои горизонты».

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в программу проекта «Россия – мои горизонты»;
- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- понимать намерения других участников занятий по программе проекта «Россия – мои горизонты», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и исходство позиций;
- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких участников программы проекта «Россия – мои горизонты», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников проекта «Россия – мои горизонты».

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения программы курса, уметь находить позитивное во любой ситуации;

- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников в курсе, осознанно относиться к ним.

Предметные результаты

- Предметные результаты освоения Программы основного и среднего общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

Русский язык:

- формирование умений речевого взаимодействия (в том числе, общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений или личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование;
- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;
- обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
- извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
- создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текстатеме и основной мысли, цельность и относительная законченность;
- последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи);
- правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, логичность.

Литература:

- овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи;
- применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности. Иностранный язык:
- овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства с спецификой современных профессий;
- приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете;
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Информатика:

- овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт - их использование для решения учебных и практических задач;
- умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;
- сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета.

География:

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географичес

ких объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;

- умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;
- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;
- сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Физика:

- умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности;
- сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

Обществознание:

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми; важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержания и значения социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и члена его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики);
- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; различного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
- овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии

виистойемой ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

Биология:

- владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;
- умение интегрировать биологические знания с знаниями других учебных предметов;
- интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

Изобразительное искусство:

- сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.
- Основы безопасности жизнедеятельности:
- сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;
- овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Содержание курса внеурочной деятельности 6-11 КЛАССЫ

Вводный урок. «Моя Россия — мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ — счастье в труде)

Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию)

Профориентационная диагностика №1 «Мой профиль» и разбор результатов

Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)

Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника)

Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность)

Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)

Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)

Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий»

Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.)

Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2)

(навыбор: медицина, реабилитация, генетика)

Проориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)

Проориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-пробана платформа проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.)

Проориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы профессии в этих службах)

Проориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-пробана платформа проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.)

Проориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна»

Проориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)

Проориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-пробана платформа проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.)

Проориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю о достижениях страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)

Проориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-пробана платформа проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач-терапевт, биотехнолог и др.)

Проориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства)

Проориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-пробана платформа проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)

Проориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)

Проориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-пробана платформа проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.)

Проориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог)

Проориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)

Проориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)

Проориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)

Проориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-пробана платформа проекта «Билет в будущее»)

Проориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-пробана платформа проекта «Билет в будущее»)

Проориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-пробана платформа проекта «Билет в будущее»)

Проориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины»

(моделирующая онлайн-пробна платформа проекта «Билет в будущее»)

Проориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере»

(моделирующая онлайн-пробна платформа проекта «Билет в будущее»)

Проориентационное занятие «Моё будущее — моя страна»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 - 11 КЛАССЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы		Количество часов	Формы проведения занятий	
	Классы - участники Профминимума (не зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)	Классы - участники Профминимума (зарегистрированные в проекте «Билет в будущее»)			
1	Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ — счастье в труде	Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ — счастье в труде	1	блиц-опрос	https://bvbinfo.ru/
2	Тематический проориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в проориентацию)	Тематический проориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в проориентацию)	1	викторина	https://bvbinfo.ru/
3	Проориентационная диагностика №1 «Мой профиль» и разбор результатов	Проориентационная диагностика №1 «Мои профсреды» и разбор результатов	1	беседа	https://bvbinfo.ru/
4	Проориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегия поступления)	Проориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегия поступления)	1	интервью	https://bvbinfo.ru/
5	Проориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-пробна платформа проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника)	Проориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-пробна платформа проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника)	1	деловая игра	https://bvbinfo.ru/
6	Проориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение,	Проориентационная диагностика №2 «Мои ориентиры» и разбор результатов	1	интервью	https://bvbinfo.ru/

	судовождение, судостроение, лесная промышленность)				
7	Профориентационное з а н я т и е «Р о с с и я п р о м ы ш л е н н а я : у з н а ю д о с т и ж е н и я с т р а н ы в с ф е р е п р о м ы ш л е н н о с т и и п р о и з в о д с т в а » (т я ж е л а я п р о м ы ш л е н н о с т ь , д о б ы ч а и п е р е р а б о т к а с ы р ь я)	Профориентационное з а н я т и е «Р о с с и я п р о м ы ш л е н н а я : у з н а ю д о с т и ж е н и я с т р а н ы в с ф е р е п р о м ы ш л е н н о с т и и п р о и з в о д с т в а » (т я ж е л а я п р о м ы ш л е н н о с т ь , д о б ы ч а и п е р е р а б o т k a c ы р ь я)	1	викторина	https://bvbinfo.ru/
8	Профориентационное з а н я т и е « П р о б у ю п р о ф е с с и ю в с ф е р е п р о м ы ш л е н н о с т и » (м о д е л и р у ю щ а я о н л а й н - п р о б а н а п л а т ф о р м е п р о е к т а « Б и л е т в б у д у щ е е » п о п р о ф е с с и я м н а в ы б о р : м е т а л л у р г , с п е ц и а л и с т п о а д д и т и в н ы м т е х н о л о г и я м и д р .)	Профориентационное з а н я т и е « П р о б у ю п р о ф е с с и ю в с ф е р е п р о м ы ш л е н н о с т и » (м о д е л и р у ю щ а я о н л а й н - п р о б а н а п л а т ф o r m e п р o e k t a « Б и л е т в б у д у щ е е » п о п р o f e c c и я м н а в ы б o r : м e t a л л у р г , c п e c и a л и c t п o a d d и t и в н ы м t e x n o л o г и я м и d р .)	1	беседа	https://bvbinfo.ru/
9	Профориентационное з а н я т и е « Р о с с и я ц и ф р о в а я : у з н а ю д о с т и ж е н и я с т р а н ы в о б л а с т и ц и ф р о в ы х т е х н o л o г и я х »	Профориентационное з а н я т и е « Р o c c и я ц и ф p o в a я : у з н a ю д o c t и ж e n и я c t p a n ы в o б л a c t и ц и ф p o в ы х t e x n o л o г и я х »	1	викторина	https://bvbinfo.ru/
10	Профориентационное з а н я т и е « П р o б у ю п р o ф e c c и ю в o б л a c t и ц и ф p o в ы х t e x n o л o г и я х » (м o d e л и p y ю щ a я o n l a y n - п p o б a н a п л a t f o r m e п p o e k t a « Б и л e t в б у д у щ e e » п o п p o ф e c c и я м н a в ы б o r : п p o г p a m m и c t , p o б o т o т e x n и к и д p .)	Профориентационное з а н я т и е « П р o б у ю п р o ф e c c и ю в o б л a c t и ц и ф p o в ы х t e x n o л o г и я х » (м o d e л и p y ю щ a я o n l a y n - п p o б a н a п л a t f o r m e п p o e k t a « Б и л e t в б у д у щ e e » п o п p o ф e c c и я м н a в ы б o r : п p o г p a m m и c t , p o б o т o т e x n и к и d p .)	1	блиц-опрос	https://bvbinfo.ru/
11	Профориентационное з а н я т и е « Р o c c и я в д e л e » (ч а с т ь 2) (н a в ы б o r : м e д и ц и н a , p e a б и л и т a ц и я , г e n e т и к a)	Профориентационная д и а г н o c т и к a № 3 « М o и т a л a n т ы » и p a з б o p p e з y л ь т a т o в	1	интервью	https://bvbinfo.ru/
12	Профориентационное з а н я т и е « Р o c c и я и н ж e н e p н a я : у з н a ю д o c t и ж e n и я c t p a n ы в o б л a c t и и н ж e н e p н o г o д e л a » (м a ш и н o c t p o e н и e , т p a n c	Профориентационное з а н я т и е « Р o c c и я и н ж e н e p н a я : у з н a ю д o c t и ж e n и я c t p a n ы в o б л a c t и и н ж e н e p н o г o д e л a » (м a ш и н o c t p o e н и e , т p a n c	1	викторина	https://bvbinfo.ru/

	порт, строительство)	порт, строительство)			
13	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-пробна на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.)	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-пробна на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.)	1	интервью	https://bvbinfo.ru/
14	Профориентационное занятие «Государственное управление общественной безопасностью» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)	Профориентационное занятие «Государственное управление общественной безопасностью» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)	1	беседа	https://bvbinfo.ru/
15	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-пробна на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.)	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-пробна на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.)	1	беседа	https://bvbinfo.ru/
16	Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна»	Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна»	1	беседа	https://bvbinfo.ru/
17	Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)	Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)	1	праздник	https://bvbinfo.ru/
18	Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-пробна на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агр	Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-пробна на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агр	1	викторина	https://bvbinfo.ru/

	оном, зоотехникидр.)	роном, зоотехникидр.)			
19	Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)	Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)	1	беседа	https://bvbinform.ru/
20	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-пробна на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнологидр.)	Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-пробна на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнологидр.)	1	беседа	https://bvbinform.ru/
21	Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю профессии на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства)	Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю профессии на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства)	1	блиц-опрос	https://bvbinform.ru/
22	Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-пробна на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)	Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-пробна на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.)	1	викторина	https://bvbinform.ru/
23	Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)	Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства)	1	интервью	https://bvbinform.ru/
24	Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-пробна на платформе проекта «Билет в будущее» по	Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-пробна на платформе проекта «Билет в будущее» по	1	беседа	https://bvbinform.ru/

	профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.)	профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.)			
25	Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог)	Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог)	1	праздник	https://bvbinfo.ru/
26	Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)	Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар)	1	викторина	https://bvbinfo.ru/
27	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)	Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)	1	беседа	https://bvbinfo.ru/
28	Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)	Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)	1	викторина	https://bvbinfo.ru/
29	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-пробна платформа проекта «Билет в будущее»)	Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-пробна платформа проекта «Билет в будущее»)	1	деловая игра	https://bvbinfo.ru/
30	Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-пробна платформа проекта «Билет в будущее»)	Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-пробна платформа проекта «Билет в будущее»)	1	беседа	https://bvbinfo.ru/
31	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-пробна платформа проекта «Билет в будущее»)	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-пробна платформа проекта «Билет в будущее»)	1	викторина	https://bvbinfo.ru/
32	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-пробна платформа проекта «Билет в будущее»)	Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-пробна платформа проекта «Билет в будущее»)	1	беседа	https://bvbinfo.ru/
33	Профориентационное занятие «Пробую профессию в	Профориентационное занятие «Пробую профессию в	1	интервью	https://bvbinfo.ru/

	креативной сфере» (моделирующая онлайн-пробна платформа проекта «Билет в будущее»)	креативной сфере» (моделирующая онлайн-пробна платформа проекта «Билет в будущее»)			
34	Профориентационное занятие «Моё будущее — моя страна»	Профориентационное занятие «Моё будущее — моя страна»	1	беседа	https://bvbinfo.ru/