

ДОЛГОСРОЧНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА
«Создание ресурсного центра по инклюзивному образованию на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 21» на 2014 - 2016 годы»

ПАСПОРТ

Наименование программы	ДОЛГОСРОЧНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «Создание ресурсного центра инклюзивного образования на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 21» на 2014 - 2016 годы»
Дата утверждения программы	Приказ № 31/1 – о.д. от 28.02.2014г.
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ▪ Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы ▪ Долгосрочная целевая программа Архангельской области «Доступная среда на 2011-2015 годы» ▪ Приказ Управления образования Администрации Северодвинска № 78 от 19.02.14г. «О создании ресурсных центров по инклюзивному образованию» ▪ Положение о ресурсном центре по инклюзивному образованию, утверждено приказом Управления образования Администрации Северодвинска № 25 от 21.01.2014г.
Разработчик программы	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 21»
Заказчик программы	Управление образования Администрации Северодвинска
Цель программы	Создание ресурсного центра по инклюзивному образованию на базе МБОУ «СОШ № 21», для обеспечения безбарьерной образовательной среды, удовлетворяющей потребности в качественном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Создание универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить совместное обучение детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений развития (<u>задача № 1</u>). - Обеспечение доступности качественного общего образования для детей школьного возраста независимо от места проживания (<u>задача № 2</u>). - Создание условий для повышения эффективности кадрового обеспечения образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья (<u>задача № 3</u>). - Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации, воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья на этапе школьного обучения на основе поддержки и развития различных ресурсов ребенка (<u>задача № 4</u>).
Целевые показатели и индикаторы программы	<p><u>Задача № 1:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - процент (доля) обеспечения МБОУ «СОШ № 21» современным материально-техническим оборудованием, способствующим беспрепятственному доступу к образовательной услуге детей с ограниченными возможностями здоровья; - процент (доля) детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в МБОУ «СОШ № 21» к общему количеству школьников, не имеющих отклонений в здоровье. <p><u>Задача № 2:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - количество разработанных и внедренных в практику

	<p>инновационных образовательных программ и методик, направленных на организацию обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля детей с ОВЗ, имеющих возможность дистанционного обучения на базе МБОУ «СОШ № 21»; - доля участников образовательного процесса, позитивно оценивающих уровень доступности качественной образовательной услуги. <p><u>Задача № 3:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - количество педагогических работников и специалистов службы сопровождения образовательного процесса МБОУ «СОШ № 21», готовых к работе в новых условиях инклюзивного образования; - доля педагогов МБОУ «СОШ № 21», готовых к трансляции опыта инклюзивного образования на различном уровне; - количество учителей, повысивших квалификационную категорию для работы в условиях инклюзивного образования. <p><u>Задача № 4:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - процент (доля) оснащения МБОУ «СОШ № 21» специальным оборудованием (в том числе медицинским) для проведения комплексной педагогической, социальной и медицинской реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья; - доля детей с ОВЗ, систематически занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности этой категории обучающихся; - доля детей с ОВЗ, включенных в организованную внеурочную и досуговую деятельность во второй половине дня в общей численности этой категории обучающихся.
Сроки и этапы реализации программы	2014 - 2016 годы
Перечень основных мероприятий программы	<ul style="list-style-type: none"> - Программой предусматривается реализация комплекса мероприятий по следующим направлениям: 1) создание условий для развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; 2) формирование доступной среды; 3) укрепление материально-технической базы; 4) обеспечение информационно-справочной поддержки по вопросам инклюзивного образования.
Исполнители программы	муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 21»
Объемы и источники финансирования программы	Общий объем финансирования <u>2 500</u> тыс. рублей, в том числе: средства местного бюджета - <u>1000</u> тыс. рублей.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - Создание ресурсного центра инклюзивного образования на базе МБОУ «СОШ № 21» - 1 единица. - Количество педагогов, прошедших обучение на семинарах и на научно-практических конференциях в области по обеспечению доступной среды - 30 человек. - Количество подготовленных педагогических работников учреждения к работе в новых условиях инклюзивного образования – 30 человек. - Количество учебных кабинетов, в которых создана материально-техническая база с целью обеспечения в них условий для получения качественной образовательной услуги детьми с ОВЗ – 30%. - Доля социально адаптированных и интегрированных в общество детей с ОВЗ – до 100%. - Количество детей, охваченных дистанционным образованием – 3 человека. - Устранение физических и информационных барьеров - 25%. - Включенность участников образовательного процесса в решение школьных проблем, в принятие стратегических

	<p>решений – до 25%.</p> <p>- Количество сборников методических материалов по проблеме инклюзивного образования, методических разработок уроков, внеклассных мероприятий, разработанных педагогическим коллективом – 3 единицы.</p>
Система организации контроля за исполнением программы	<p>Контроль за реализацией программы осуществляется Управлением образования Администрации Северодвинск в форме ежегодного утверждения отчета об исполнении программы.</p> <p>Администрация школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом. По итогам каждого года реализации Программы представляет отчет в Управление образования Администрации Северодвинска.</p>

Раздел 1. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами

Данная Программа определяет стратегию развития инклюзивного образования в МБОУ «СОШ № 21» города Северодвинска Архангельской области. Актуальность Программы многократно подтверждена изменившимся социальным запросом на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и Государственной политикой в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а именно:

1. Демократические преобразования в нашем обществе, произошедшие в последние годы, диктуют необходимость создания модели образования, которая обеспечит возможность получения качественного образования всем детям. Такой моделью может стать модель инклюзивного образования.

2. Родители детей с ОВЗ все чаще отказываются обучать своих детей в специальных учреждениях и стремятся воспитывать их в общеобразовательных учреждениях, обучать в среде сверстников, которая в дальнейшем даст возможность детям быстрее адаптироваться в окружающей среде и приносить пользу обществу.

3. Анализ образовательных технологий и программ говорит о том, что образовательные услуги улучшаются в результате того, что становятся более гибкими и адаптируемыми.

В Конституции РФ и Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что дети с ОВЗ, имеют равные со всеми права на образование. Важнейшей задачей модернизации системы образования является обеспечение доступности качественного образования, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования.

На базе МБОУ «СОШ № 21» в период с 1992 с целью решения проблемы интеграции слабослышащих детей в общество слышащих проводились следующие мероприятия:

- на первом этапе при возникновении обращений в школу родителей детей с ОВЗ, педагогический коллектив пытался адаптировать образовательную среду учреждения (на сколько это было возможно) к запросам ребенка, обучая в массовых классах, используя методики личностно-ориентированного, дифференцированного обучения, индивидуальный подход;

- впоследствии с 1996 года при поддержке общественной организации «Ассоциация родителей слабослышащих детей» учреждение впервые в области начало обучение слабослышащих детей в СКК II вида, интегрируя обучающихся с ОВЗ в общество слышащих.

На протяжении многих лет накоплен уникальный опыт по обучению детей данной категории. Педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 21» сочетая индивидуальное обучение, обучение в классах СКК, в обычных классах, используя воспитательный потенциал, смог добиться серьезных результатов в обучении детей с ОВЗ.

Дети с ОВЗ стали участниками всех общешкольных мероприятий, успешно участвуют в различного уровня конкурсах, мероприятиях; для детей данной категории работают группы продленного дня.

В штатном расписании появились единицы: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог.

Учителя школы прошли неоднократно обучение в Москве по авторской системе Э.И.Леонгард, на базе школы проходят семинары для педагогов и консультации для родителей под руководством Э.И.Леонгард, И.В.Королевой.

Выпускники (дети с ОВЗ) наравне со всеми обучающимися успешно сдают выпускные экзамены, поступают в ВУЗы и СУЗы города, области, страны.

Но на сегодня существуют и проблемы, решить которые поможет внедрение программно-целевого подхода.

Одной из существенных проблем стала неготовность учителя массовой школы к новому виду профессиональной деятельности и к новой ответственности. Обучаясь в обычном классе, ребенок должен получать коррекционную помощь. Эффективность инклюзивного образования зависит также от сотрудничества специалистов разных областей.

Необходима значительная и длительная, предваряющая приход детей с ограниченными возможностями в массовую школу, организационно-массовая работа, предполагающая соответствующую подготовку массового учителя, нахождения оптимальных способов модификации учебных планов, разработку новых методических подходов, приемов, таких дидактических сред, которые позволяли бы участвовать всем детям в учебном процессе в соответствии с их особенностями, возможностями и потребностями совместно, в общем для всех образовательном пространстве.

Обязательным условием эффективности инклюзивного образования является организация системной подготовки, переподготовки и повышения квалификации для широкого класса различных специалистов: педагогов, психологов, тьюторов, логопедов, дефектологов. Она направлена на овладение специальными знаниями и педагогическими технологиями, которые обеспечивают возможность квалифицированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в развитии. Такая специальная подготовка и переподготовка кадров должна носить регулярный устойчивый характер.

Другим условием эффективности инклюзивного образования является целенаправленное формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, популяризация идей интегративного образования.

Опыт показывает, что массовая школа имеет пределы (границы) допускаемых в ней изменений, предназначенных для осуществления образовательного включения детей с ограниченными возможностями.

На сегодняшний день можно выделить несколько барьеров для инклюзивного образования:

- отсутствие гибких образовательных стандартов;
- несоответствие учебных планов и содержания обучения массовой школы особым образовательным потребностям ребенка;
- отсутствие специальной подготовки педагогического коллектива, незнание основ коррекционной педагогики и специальной психологии;
- отсутствие у педагогов представлений об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, методиках и технологии организации образовательного и коррекционного процессов для таких детей;
- недостаточное материально-техническое оснащение учреждения под нужды детей с ОВЗ;
- отсутствие в штатном расписании дополнительных ставок педагогических и медицинских работников.

Ресурсные барьеры для инклюзивного образования:

- люди – их отношение, недостаток знаний, страх, предубеждения, чрезмерная специализация, конкуренция, отсутствие опыта восприятия различий, стереотипность мышления;
- денежные и материальные средства – нехватка средств и оборудования, низкая заработная плата, неравномерное распределение ресурсов;
- знания и информация – безграмотность, отсутствие доступа к знаниям, слабая политика или ее отсутствие, отсутствие коллективного опыта в обсуждении и решении проблем.

Основные плюсы инклюзивного образования:

- инклюзия – гарантированный индивидуальный подход к каждому ребенку;
- ребенок с ОВЗ получает навыки социализации и самостоятельной жизни;
- у детей развивается умение превращать свои недостатки в достоинства;
- ученики инклюзивной школы не боятся общаться с людьми, которые от них отличаются;
- ребенок с особыми образовательными потребностями принимает участие во всех сферах жизни общества, тем самым, переставая быть обузой для государства, семьи и общества;
- ребенок с особыми образовательными потребностями приобретает новых друзей;
- «обычные» ученики, помогая с детства тем, кому нужна помощь, научатся чувствовать, ценить любовь и поддержку.

Каждый ребенок с ОВЗ должен иметь право обучаться совместно со своими здоровыми сверстниками. Но не надо забывать и о том, что такое интегрированное (инклюзивное) образование должно быть качественным, должно отвечать особым образовательным потребностям данного ученика с ограниченными возможностями здоровья. В первую очередь требуется создание специальных условий обучения в рамках образовательной среды массовой школы.

Инклюзия не должна быть тотальной. Совместное обучение – это один из подходов, которому предстоит существовать не монопольно, а наряду с другими – традиционными и инновационными.

Он не должен вытеснять и разрушать формы эффективной помощи ребенку, сложившиеся и развивающиеся в специальном образовании.

Итак, инклюзивное образование – это такая организация учебного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых или иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, - в таких школах общего типа, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку.

Создание Ресурсного центра инклюзивного образования, деятельность которого целенаправленно должно способствовать росту качества образовательного процесса, также являться одним из условий эффективности инклюзивного образования. Ресурсный центр инклюзивного образования - это центр коллективного пользования. По отношению к учреждениям, включенным в процесс инклюзивного образования, центр выступает в качестве лидера, связанного с другими учреждениями разнообразными связями и помогающего им повысить качество обучения.

Деятельность Ресурсного центра инклюзивного образования обеспечит формирование и развитие профессиональной и личностной компетентности субъектов, включенных в сферу современного школьного инклюзивного образования.

Одной из задач деятельности Ресурсного центра инклюзивного образования должна стать организация и регулярное проведение научно-практических и методически семинаров и конференций, посвященных анализу различных аспектов опыта реализации инклюзивного образования, обобщение и анализ результатов психолого-педагогических исследований процесса инклюзивного образования в конкретном образовательном учреждении.

Таким образом, создание ресурсного центра инклюзивного образования на базе образовательного учреждения позволит решать проблемы развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья внутри общеобразовательной среды учреждения, избежать необоснованной переадресации проблем ребенка внешним службам, сократить число детей, направленных в специальные образовательные учреждения.

Раздел 2. Основные цели, задачи, сроки и этапы реализации программы, целевые показатели и индикаторы

Настоящая программа разработана с целью создание ресурсного центра инклюзивного образования на базе МБОУ «СОШ № 21», удовлетворяющего потребности в современном качественном образовании детей с различными возможностями здоровья; обеспечение безбарьерного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья к образовательным услугам.

Программные мероприятия направлены на решение следующих задач:

- 1) Создание универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить совместное обучение детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений развития.
- 2) Обеспечение доступности качественного общего образования для детей школьного возраста независимо от места проживания.
- 3) Создание условий для повышения эффективности кадрового обеспечения образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 4) Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации, воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья на этапе школьного обучения на основе поддержки и развития различных ресурсов ребенка.

Программа взаимосвязана с Долгосрочной целевой программой Архангельской области «Доступная среда на 2011-2015 годы».

Реализация мероприятий программы предусмотрена в период с 2014 до 2016 года.

Важнейшими целевыми индикаторами и показателями программы являются:

- 1) процент (доля) обеспечения МБОУ «СОШ № 21» современным материально-техническим оборудованием, способствующим беспрепятственному доступу к образовательной услуге детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) процент (доля) детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в МБОУ «СОШ № 21» к общему количеству школьников, не имеющих отклонений в здоровье;
- 3) количество разработанных и внедренных в практику инновационных образовательных программ и методик, направленных на организацию обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении;
- 4) доля детей с ОВЗ, имеющих возможность дистанционного обучения на базе МБОУ «СОШ № 21»;
- 5) доля участников образовательного процесса, позитивно оценивающих уровень доступности качественной образовательной услуги;

6) количество педагогических работников и специалистов службы сопровождения образовательного процесса МБОУ «СОШ № 21», готовых к работе в новых условиях инклюзивного образования;

7) доля педагогов МБОУ «СОШ № 21», готовых к трансляции опыта инклюзивного образования на различном уровне;

8) количество учителей, повысивших квалификационную категорию;

9) процент (доля) оснащения МБОУ «СОШ № 21» специальным оборудованием (в том числе медицинским) для проведения комплексной педагогической, социальной и медицинской реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья;

10) доля детей с ОВЗ, систематически занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности этой категории обучающихся;

11) доля детей с ОВЗ, включенных в организованную внеурочную и досуговую деятельность во второй половине дня в общей численности этой категории обучающихся.

При выполнении поставленных задач предполагается достижение следующих целевых индикаторов и показателей программы:

N п/п	Целевые показатели и индикаторы	2012 год	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год
		факт	оценка	прогноз		
1	2	3	4	5	6	7
	<u>Задача 1</u> Создание универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить совместное обучение детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений развития.					
1	доля обеспечения МБОУ «СОШ № 21» современным материально-техническим оборудованием, способствующим беспрепятственному доступу к образовательной услуге детей с ограниченными возможностями здоровья, %	5%	10%	25%	50%	80%
2	доля детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в МБОУ «СОШ № 21» к общему количеству школьников, не имеющих отклонений в здоровье, %	0%	0%	3%	4%	5%
	<u>Задача 2</u> Обеспечение доступности качественного общего образования для детей школьного возраста независимо от места проживания.					
1	количество разработанных и внедренных в практику инновационных образовательных программ и методик, направленных на организацию обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении, ед.	0 ед.	0 ед.	1 ед.	2 ед.	3 ед.
2	доля детей с ОВЗ, имеющих возможность дистанционного обучения на базе МБОУ «СОШ № 21», %	5%	5%	10%	20%	30%

3	доля участников образовательного процесса, позитивно оценивающих уровень доступности качественной образовательной услуги, %	30%	30%	50%	75%	90%
	<u>Задача 3</u> Создание условий для повышения эффективности кадрового обеспечения образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.					
1	количество педагогических работников и специалистов службы сопровождения образовательного процесса МБОУ «СОШ № 21», готовых к работе в новых условиях инклюзивного образования, чел.	5 чел.	8 чел.	10 чел.	20 чел.	30 чел.
2	доля педагогов МБОУ «СОШ № 21», готовых к трансляции опыта инклюзивного образования на различном уровне, %	5%	5%	20%	40%	50%
3	количество учителей, повысивших квалификационную категорию, чел.	5 чел.	8 чел.	10 чел.	20 чел.	30 чел.
	<u>Задача 4</u> Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации, воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья на этапе школьного обучения на основе поддержки и развития различных ресурсов ребенка.					
1	доля оснащения МБОУ «СОШ № 21» специальным оборудованием (в том числе медицинским) для проведения комплексной педагогической, социальной и медицинской реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, %	5%	5%	25%	50%	80%
2	доля детей с ОВЗ, систематически занимающихся физической культурой и спортом, в общей численности этой категории обучающихся, %	10%	10%	25%	50%	90%
3	доля детей с ОВЗ, включенных в организованную внеурочную и досуговую деятельность во второй половине дня в общей численности этой категории обучающихся, %	30%	30%	50%	75%	100%

Раздел 3. Ресурсное обеспечение программы

Финансирование мероприятий программы осуществляется за счет средств местного бюджета.

Общий объем финансирования программы составляет 2 500 тыс. рублей.

Объемы финансирования программы за счет средств местного бюджета носят прогнозный характер и подлежат ежегодному уточнению в установленном порядке при формировании проектов местного бюджета на очередной финансовый год, исходя из возможностей местного бюджета.

Раздел 4. Механизм реализации программы

Заказчик программы осуществляет руководство и текущее управление реализацией программы, разрабатывает в пределах своей компетенции нормативные правовые акты, необходимые для ее реализации, проводит анализ и формирует предложения по рациональному использованию финансовых ресурсов программы.

При изменении объемов бюджетного финансирования по сравнению с объемами, предусмотренными программой, заказчик программы уточняет объемы финансирования за счет средств местного бюджета, а также перечень мероприятий для реализации программы в установленные сроки.

Механизм реализации программы предусматривает формирование ежегодно организационного плана действий по реализации мероприятий программы.

Раздел 5. Организация управления программой и контроль за ходом ее реализации

Контроль за реализацией программы осуществляется Управлением образования Администрации Северодвинск в форме ежегодного утверждения отчета об исполнении программы.

Администрация школы несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом. По итогам каждого года реализации Программы представляет отчет в Управление образования Администрации Северодвинска.

Раздел 6. Оценка эффективности и прогноз социально-экономических результатов от реализации программы

Социально-экономическая эффективность Программы определяется системой целевых индикаторов и показателей, отражающих приоритеты в сфере формирования доступности школьной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Система целевых индикаторов и показателей позволит оценить ход и результативность решения поставленных задач и определить их влияние на развитие образовательной среды в МБОУ «СОШ № 21», системы образования в г. Северодвинске.

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить уровень и качество образования детей с ограниченными возможностями здоровья, эффективность их реабилитации за счет повышения доступности образовательного учреждения.

- повысить социальную активность, преодолеть самоизоляцию детей с ограниченными возможностями здоровья и добиться на этой основе преодоления негативного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.

К числу непосредственных результатов реализации Программы относятся:

- создание ресурсного центра инклюзивного образования на базе МБОУ «СОШ № 21» - 1 единица;

- увеличение количества педагогов, прошедших обучение на семинарах и на научно-практических конференциях в области по обеспечению доступной среды – до 30 человек;

- увеличение количества подготовленных педагогических работников учреждения к работе в новых условиях инклюзивного образования – до 30 человек;

- увеличение количества учебных кабинетов, в которых создана материально-техническая база с целью обеспечения в них условий для получения качественного образовательной услуги детьми с ОВЗ – до 50%;

- увеличение доли социально адаптированных и интегрированных в общество детей с ОВЗ – до 100%;

- увеличение количества детей, охваченных дистанционным образованием – до 3 человек;

- устранение физических и информационных барьеров – до 25%;

- увеличение количества участников образовательного процесса, включенных в решение школьных проблем, в принятие стратегических решений – до 25%;

- издание сборников методических материалов по проблеме инклюзивного образования, методических разработок уроков, внеклассных мероприятий, разработанных педагогическим коллективом – до 3 единиц.

К числу конечных результатов реализации Программы относятся:

- повышение качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 7. Система программных мероприятий

Программой предусматривается разработка и реализация комплекса мероприятий по 4 разделам.

1. Создание условий для развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Реализация программных мероприятий предполагает:

- оснащение МБОУ «СОШ № 21» специальным (психодиагностическим, дистанционным, логопедическим, развивающим) оборудованием для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- создание системы дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Формирование доступной среды

Реализация программных мероприятий предполагает:

- обеспечение доступности здания и территории МБОУ «СОШ № 21»;

- формирование безбарьерной школьной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Укрепление материально-технической базы

Реализация программных мероприятий предполагает:

- укрепление материально-технической базы МБОУ «СОШ № 21» для проведения комплексной педагогической, социальной и медицинской реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья;

- приобретение учебной мебели, учебного оборудования, наглядности для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- оснащение предметных кабинетов, помещений, ресурсной комнаты современным оборудованием.

4. Обеспечение информационно-справочной поддержки по вопросам инклюзивного образования

Реализация программных мероприятий предполагает:

- организацию повышения квалификации педагогических работников и узких специалистов по работе в условиях инклюзивного образования;

- создание на базе МБОУ «СОШ № 21» ресурсного центра с целью реализации функции организационно-методического сопровождения процесса инклюзии;

- создание на базе МБОУ «СОШ № 21» банка данных о методиках и программах ведения инклюзивного образования.