

Рабочая программа спецкурса по учебному предмету «Русский язык» «Теория и практика написания сочинения-рассуждения, решение тестовых заданий» 9 класс

Пояснительная записка

Курс рассчитан на 17 часов. Данный спецкурс разработан с учетом демонстрационных тестов контрольно-измерительных материалов ГИА на основе методической литературы, предназначенной для глубокой и систематической подготовки девятиклассников к итоговой аттестации.

Целью данного курса является формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ОГЭ, что соответствует целям программы основного общего образования по русскому языку в 5-9 классах основной школы: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-лингвистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Задачи изучения элективного курса:

- обобщить знания по русскому языку, полученные в основной школе;
- научить применять полученные знания и умения при анализе текста;
- подготовить к написанию сочинения-рассуждения.

Данная программа спецкурса отвечает требованиям федерального компонента государственного стандарта основного образования по русскому языку.

Достижение указанной выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций – языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Механизм формирования лингворечевой компетенции осуществляется посредством обращения к **основным формам и способам организации обучающей деятельности**:

- работа с текстом как речевым произведением;
- извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
- анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
- анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
- анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
- тренинг в овладении пунктуационными и речевыми нормами русского языка;
- создание сочинения-рассуждения по данному тексту, использование в практике основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста;
- редактирование собственного текста;
- применение в практике письма основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка.

Планируемые результаты освоения спецкурса

Личностные результаты:

- *основы гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- *основы социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

Регулятивные

- формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
- Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

Познавательные

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

- развитие стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
- практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата,
- регулярное обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

Коммуникативные

- формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности:
- ставить и решать многообразные коммуникативные задачи;
- действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
- определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитие *речевой деятельности*, приобретение опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

предметные

Выпускник научится

- владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- владеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- писать сочинение-рассуждение в связи с данным текстом;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий и соблюдение необходимого объема.
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- по лексике и фразеологии: разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;
- по морфологии: распознавать изученные части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;
- по орфографии: правильно писать слова со всеми изученными орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и трудно

- проверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;
- по синтаксису: различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;
- по пунктуации: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

Содержание курса

1. Сочинение-рассуждение.

Стили и типы речи. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. Понятие о сочинении-рассуждении. Тема, проблема, идея текста. Композиция текста: тезис, аргументы, вывод. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения. Критерии оценки задания 15. Структура или композиция сочинения-рассуждения.

Как начать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Подбор аргументов. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

Композиция сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста 15.2 и 15.3: тезис – аргументы – вывод.

Формулировка тезиса. Аргументы. Приемы ввода примеров из исходного текста. Вывод сочинения-рассуждения. Средства межфразовой связи. Композиционное оформление сочинения-рассуждения.

Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (15.1).

Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста. (15.2 и 15.3).

2. Речевые и грамматические ошибки.

Классификация ошибок. Речевое оформление сочинения. Анализ и корректировка работы.

3. Синтаксические и пунктуационные нормы

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Виды подчинения в СПП. Сложные бессоюзные предложения. Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический анализ сложного предложения. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1	Сочинение-рассуждение.	10
2	Речевые и грамматические ошибки.	1
3	Синтаксические и пунктуационные нормы.	5
4	Промежуточная аттестация.	1
Итого		17