

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СЕВЕРОДВИНСКА»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЮДИНА АЛЕКСАНДРА ДМИТРИЕВИЧА»  
(МАОУ «СОШ № 21»)**

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
протокол от 15.03.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
от 16.03.2021 № 24/1-о.д.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
о психологической службе**

**1. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение о психологической службе (далее - Положение) в МАОУ «СОШ № 21» разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, Приказом Минобрнауки РФ от 22.10.1999 N636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации», распоряжением Минпросвещения РФ от 28.12.2020 NP-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации»), Концепцией развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года, Уставом МАОУ «СОШ № 21» (далее - Школа).

1.2. При планировании своей деятельности психологическая служба (далее -Служба) ориентируется на интересы и запросы обучающихся, их родителей (законных представителей), запросы педагогических работников и администрации Школы.

1.3. Деятельность Службы направлена на создание социально-психологических условий для психофизического, личностного и социального развития детей и подростков, реализации их потенциальных возможностей, предупреждения отклонений в развитии, профилактики деструктивного поведения.

1.3. Важнейшим условием эффективности работы Службы является активное сотрудничество школьной администрации, педагогов, обучающихся, родителей, внешних социальных структур с целью оказания реальной, квалифицированной и всесторонней помощи школьнику в процессах становления и развития его личности.

1.4. Положение рассматривается на педагогическом совете Школы, имеющим право вносить в него свои изменения и (или) дополнения и утверждается директором Школы.

**2. Цель, задачи направления работы Службы**

2.1. Основной целью деятельности Службы является создание благоприятных психологических, психолого-педагогических, социальных условий для обеспечения образовательной деятельности, сохранение и укрепление психологического здоровья всех участников образовательных отношений, снижение рисков дезадаптации обучающихся, их негативной социализации.

2.2. Задачи Службы:

2.2.1 Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы:

- участие в создании развивающей безопасной образовательной среды;
- проведение мониторинга эффективности внедряемых программ и технологий обучения;
- экспертиза программ обучения в части определения их соответствия возрастным и психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;
- развитие универсальных учебных действий;
- воспитание и социализация обучающихся (в том числе, программы духовно-нравственного

развития; программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни; профессионального самоопределения обучающихся);

- коррекционная работа.

2.2.2. Повышение психологической компетентности участников образовательных отношений (администрации, педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся): психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по проблемам обучения, воспитания, развития.

2.2.3. Организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции деструктивного поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; социального сиротства, ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов.

2.2.4. Психологическая профилактика школьной тревожности и личностных расстройств обучающихся; эмоционального выгорания – личностных и профессиональных деформаций педагогов Школы.

2.2.5. Взаимодействие с педагогическим коллективом/классными руководителями, администрацией, психолого-педагогическим консилиумом, Советом профилактики и комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Школы, с образовательными организациями, учреждениями и организациями профилактики отклоняющего поведения детей и подростков, здравоохранения и социальной защиты населения по созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья обучающихся, оказание им психологической поддержки, содействие в трудных жизненных ситуациях.

2.2.6. Служба функционирует как целостная система, осуществляющая деятельность в трех основных направлениях:

- научное, которое предполагает разработку и обоснование психолого-диагностических, психолого-коррекционных методов работы с детьми и семьей;

- социально-психологическое сопровождение: определение конкретных видов и форм социально-психологической помощи и иных социальных услуг семьям и детям, анализ и прогнозирование социальной ситуации в социуме;

- профилактическая работа, которая предполагает формирование у педагогов и детей знаний психологии, законодательства, создание условия для полноценного психического развития ребенка, устранение негативного отношения к обучению, воспитанию, пропаганда нормального отношения к здоровому образу жизни, своевременное выявление и предупреждение нарушений в развитии личности ребенка.

2.3. Принципы деятельности Службы являются:

2.3.1. Адресность

Личностный подход к ребенку, реализуемый через знание многообразных аспектов жизнедеятельности каждой личности, выработка непредвзятых рекомендаций, учет возрастных особенностей личности (индивидуальных черт, склонностей, нравственной, моральной позиции).

2.3.2. Системность

Способность к быстрому и оперативному общению и налаживанию связей и координации со всеми субъектами социального воспитания (администрации Школы, педагогов, родителей, врачей, психологов, юристов, местными и федеральными властями) для быстрого нахождения средств квалифицированной помощи.

2.3.3. Комплексность

Комплексный подход как один из основных педагогических принципов означает требования всестороннего тщательного обследования, оценки и развития особенностей ребёнка. Этот подход охватывает не только речевую, интеллектуальную, познавательную деятельность, но и поведение, эмоции, уровень овладения навыками, а также его психический и социальный статусы.

### **3. Содержание работы Службы**

3.1. Функции Службы:

- выявление условий, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся;

- взаимодействие с другими участниками образовательных отношений в разработке психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;

- планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по

профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;

- разъяснение субъектам образовательных отношений необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценивание результатов их применения;

- разработка рекомендаций субъектам образовательных отношений по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);

- разработка рекомендаций для педагогов по вопросам социальной интеграции и социализации и дезадаптивных обучающихся, обучающихся с деструктивными проявлениями в поведении;

- разработка и осуществление профилактических программ для детей разных возрастов с учетом задач развития каждого возрастного этапа;

- обеспечение мероприятий по охране и защите прав детей и подростков: представление интересов детей в различных инстанциях (суды, прокуратура ит.д.).

### 3.2. Структура Службы:

Руководство психологической службой Школы осуществляет заместитель директора по учебной работе, который подчиняется директору.

В структуру Службы входят социальный педагог, педагоги-психологи, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Вся работа Службы осуществляется по следующим направлениям:

- психодиагностика;

- развивающая и коррекционная работа;

- социально-психологическое просвещение и профилактика;

- консультативная работа;

- межведомственное взаимодействие.

Психодиагностика направлена на решение задачи получения информации об индивидуально-психологических особенностях детей и обучающихся. Психологическая диагностика направлена на измерение той или иной психической функции, выявление характерологических, индивидуально-личностных характеристик, направленности и мотивации, изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности. Итогом психодиагностической работы становится выявление у обучающихся таких психологических особенностей, которые могут в дальнейшем обусловить возникновение определенных сложностей или отклонений в его интеллектуальном или личностном развитии, а также выявление ресурсов, на которые можно опираться при планировании коррекционной или развивающей работы, консультировании.

Анализ результатов психологической диагностики становится основой для проектирования и реализации других форм работы Службы школы – психологической профилактики, консультирования, коррекционно-развивающей работы.

Психологическое просвещение субъектов образовательных отношений направлено на помощь в усвоении эффективных способов и приемов взаимодействия, свободных от проявления психологического насилия, создающему социально-психологическую умелость, реализующему принцип развивающего воспитания и защищенности личности обеспечивающему поддержку в решении возрастных, жизненных и профессиональных проблем.

Деятельность по психологическому просвещению и профилактика заключаются в ознакомлении:

- педагогов и администрации школы с современными исследованиями в области психологии младшего школьного, подросткового, юношеского возраста;

- о формах и результатах своей профессиональной деятельности;

- с основными условиями психического развития обучающихся (в рамках методических и педагогических советов); современные исследования в области профилактики отклонений в социальной адаптации обучающихся;

- родителей (законных представителей) с факторами, препятствующими развитию личности детей, а также с мерами по оказанию им различного вида психологической помощи.

- обучающихся с некоторыми сведениями о психологических закономерностях человеческого поведения, общения, познания, развитием рефлексии и в отношении себя и окружающих, совершенствование коммуникативных навыков, демонстрация школьниками своих психологических возможностей, касающихся когнитивных функций (памяти, внимания, мышления, воображения и т.п.), самоконтроля и саморегуляции, навыков межличностного взаимодействия, развитие социального интеллекта.

Психологическое консультирование нацелено на решение задачи содействия сохранению и

укреплению психологического здоровья всех участников образовательных отношений.

Содержание консультирования:

- обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, эмоциональному благополучию, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;

- администрацию, педагогов и других работников школы по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;

- педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, рекомендации по выстраиванию индивидуального подхода к обучающимся с особенностями развития;

- родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;

- администрацию общеобразовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

Коррекционно-развивающая деятельность направлена на устранение отклонений в личностном и профессиональном развитии, гармонизацию психологического здоровья и устранение деформаций в межличностных отношениях участников образовательной среды и включает в себя:

- проектирование и реализацию коррекционно-развивающих программ для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;

- организацию и осуществление совместно с педагогами и логопедами социально-психологической коррекции нарушений социализации и адаптации обучающихся, особенностей психического развития;

- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

3.3. Психологическая служба школы осуществляет взаимодействие с субъектами образовательных отношений, содержательно и технологически включается в работу психолого-педагогического консилиума – организационную форму взаимодействия руководящих и педагогических работников с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся по средствам психолого-педагогического сопровождения.

На базе образовательной организации любого типа независимо от ее организационно-правовой формы создается психолого-педагогический консилиум (далее - ППк), цель которого – способствовать созданию оптимальных условий для обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

В состав ППк входят: председатель-заместитель руководителя организации, заместитель председателя (определенный из числа членов ППк при необходимости), педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, секретарь (определенный из числа членов ППк). Общее руководство деятельностью ППк осуществляет руководитель общеобразовательной организации.

С целью организации работы ППк по решению вопросов, связанных с преодолением трудностей в обучении, рекомендуется рассматривать проблемные ситуации при непосредственном участии педагогов.

Психолого-педагогический консилиум - один из перспективных методов работы педагога-психолога. Его основное назначение - помочь педагогу избежать субъективизма в оценке возможностей обучающегося, помочь с разных сторон подойти к пониманию интеллектуального и личностного развития обучающегося, показать сложность и неоднозначность проявлений его поведения, отношений и пр. Обеспечить подход к обучающемуся с оптимистической гипотезой относительно перспектив его дальнейшего развития и наметить реальную программу работы с ним. При решении проблемных вопросов специалистам Службы общеобразовательной организации необходимо:

- стремиться показать педагогическому коллективу обучающегося с разных сторон, обязательно найти его положительные стороны;

- работать с установками педагога по отношению к данному обучающемуся;

- содействовать пониманию в коллективе всеми педагогами сути личностных проблем

обучающегося.

Комплексно выстроенная работа психолого-педагогического консилиума способствует решению проблемных ситуаций, расширению психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива.

3.4. Основными формами работы специалистов Службы являются: лекции, беседы, организация тематических выставок, оформление информационных стендов, размещение информации на школьном сайте, обзоры литературы, индивидуальные и групповые консультации, анкетирования, тестирования, наблюдение, коррекционно-развивающие занятия, деятельность Совета профилактики школы, рейды для изучения жилищно-бытовых условий семей, изучение занятости обучающихся во внеурочное время, выполнения режима труда и отдыха, работа с документацией.

#### **4. Ответственность сотрудников Службы.**

4.1. Сотрудники Службы несут ответственность за:

- точность психологических заключений;
- валидность, надежность и обоснованность диагностических и коррекционных методов;
- ход и результаты социально-психологической работы с обучающимися;
- обоснованность предложенных рекомендаций;
- оформление и сохранность протоколов обследований и другой документации.

#### **5. Обязанности сотрудников Службы.**

5.1. Руководствоваться международными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка. Законом РФ «Об образовании», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними», указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, планом работы психологической службы, должностными инструкциями, настоящим Положением.

5.2. Рассматривать запросы и принимать решения строго в пределах своей профессиональной компетенции.

5.3. В решении всех вопросов и исходить из интересов ребенка.

5.4. Хранить в тайне сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ним и не является необходимым для осуществления педагогического аспекта коррекционной работы.

5.5. Информировать участников педсоветов, психолого-педагогических консилиумов, администрацию школы о задачах, содержании и результатах проводимой работы в рамках, гарантирующих соблюдение сохранности протоколов обследований и другой документации.

#### **6. Сотрудники Службы имеют право:**

6.1. Принимать участие в педсоветах, психолого-педагогических консилиумах, заседаниях ШМО и т.д.

6.2. Посещать уроки, внеклассные и внешкольные мероприятия с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью учащихся.

6.3. Знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией.

6.4. Проводить в школе групповые и индивидуальные социальные и психологические исследования по заданию вышестоящих органов.

6.5. Вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний путем лекций, бесед, выступлений, тренингов и др. Обращаться в случае необходимости с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с оказанием помощи учащимся и научно-методического обеспечения службы.

6.6. Консультироваться со специалистами других учреждений города.

6.7. Ставить перед администрацией школы вопросы, связанные с совершенствованием учебно-воспитательного процесса.

6.8. Участвовать в научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности.

6.9. Определять и выбирать направления и формы повышения квалификации в соответствии с собственными профессиональными потребностями.