

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» 2-4 класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» «Английский язык. Brilliant»

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- планировать необходимые действия по плану;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- умение учиться и способность к организации своей деятельности;
- оценивание результатов своей работы на уроке;
- контроль своих действий;
- умение отвечать на итоговые вопросы урока, оценивать свою работу на уроке;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, - возникли сложности при выполнении;
- умение отвечать на итоговые вопросы урока;
- оценивать свою работу на уроке;
- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях;
- корректировать выполнение задания в дальнейшем;
- освоение личностного смысла учения, желания учиться;
- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм;
- определять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- контроль за своими действиями при решении познавательной задачи;
- умение отвечать на итоговые вопросы урока, оценивать свою работу на уроке;

- контроль за своими действиями при решении познавательной задачи;
- умение отвечать на итоговые вопросы урока, оценивать свою работу на уроке;
- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм;

Познавательные:

- структурировать знания;
- осознанно строить речевое высказывание в устной речи;
- осуществлять поиск необходимой информации при выполнении учебного задания;
- поиск и выделение необходимой информации;
- принятие учебной задачи урока и осуществление её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий;
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя;
- самим задавать вопросы;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; отвечать на простые и сложные вопросы учителя;
- самим задавать вопросы;
- находить нужную информацию в учебнике;
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;
- отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.);
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;
- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;

Коммуникативные:

- строить небольшие монологические высказывания;
- вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками; потребность в общении со взрослыми и сверстниками, умение слушать собеседника;
- соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения;
- соблюдение речевого этикета при диалогическом общении;
- приветствовать и прощаться;
- спрашивать имя собеседника и называть свое;
- спрашивать о предмете и называть его;
- находить нужную информацию в учебнике;
- разговаривать о предметах, людях, находящихся вблизи и вдали;
- вести диалог о разных видах жилищ человека;
- задавать вопросы о возрасте и отвечать на них;
- описывать предметы школьного обихода;
- называть цвета;
- вести диалог о материалах, из которых изготовлены окружающие нас предметы;
- понимать и отдавать команды;
- описывать людей и животных;
- рассказывать о своей семье;

- вести диалог о местонахождении предметов, людей, животных;
- говорить о принадлежности чего-либо кому-либо;
- рассказывать о правилах поведения;
- вести диалог о местонахождении предметов;
- вести диалог о правилах гигиены;
- обсуждать желания;
- спрашивать разрешения и давать разрешение сделать что-либо;
- вести диалог о своих умениях;
- считать до 20;
- рассказывать о некоторых видах спорта;
- задавать общие вопросы и отвечать на них;
- побуждать собеседника к совместной деятельности;
- вести диалог о способностях некоторых животных;
- понимать и отдавать команды;
- описывать людей и животных;
- рассказывать о своей семье;
- строить небольшие монологические высказывания;
- вступать в учебный диалог с учителем и одноклассниками;
- потребность в общении со взрослыми и сверстниками, умение слушать собеседника;
- соблюдение речевого этикета в ситуации учебного общения;
- соблюдение речевого этикета при диалогическом общении;
- приветствовать и прощаться;
- спрашивать имя собеседника и называть свое;
- разговаривать о предметах, людях, находящихся вблизи и вдали;

2 класс

Предметные результаты

- Овладение ключевыми компетенциями.

1. Речевая компетенция в видах речевой деятельности

Говорение

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность) • рассказывать о себе, семье, друге • составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; 	<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни)

Аудирование

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<i>Ученик научится</i>	<i>Ученик получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух речь учителя и одноклассников • воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте, построенном в основном на знакомом языковом материале 	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте • использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова

Чтение

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться

<i>Ученик научится</i>	<i>Ученик получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> • соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом • читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию • читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; • находить в тексте нужную информацию 	<ul style="list-style-type: none"> • догадываться о значении незнакомых слов по контексту • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста

Письменная речь

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<i>Ученик научится</i>	<i>Ученик получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> • владеть техникой письма • списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения • восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей 	<ul style="list-style-type: none"> • писать с опорой на образец короткое личное письмо • заполнять анкету

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<i>Ученик научится</i>	<i>Ученик получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться английским алфавитом • знать последовательность букв в алфавите • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов) • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения • уточнять написание слова в словаре учебника 	<ul style="list-style-type: none"> • применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка • отличать буквы от знаков транскрипции • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<i>Ученик научится</i>	<i>Ученик получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе • различать коммуникативные типы предложений по интонации • соблюдать интонацию перечисления 	<ul style="list-style-type: none"> • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей • соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах) • читать изучаемые слова по транскрипции

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность
-----------------------------	--

	научиться
<i>Ученик научится</i>	<i>Ученик получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики 2 класса • оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей 	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать простые словообразовательные элементы • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова)

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<i>Ученик научится</i>	<i>Ученик получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений • распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклями • распознавать и употреблять в речи глаголы в <i>present simple</i> • распознавать и употреблять в речи модальный глагол <i>can</i> • распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные местоимения • распознавать и употреблять в речи количественные (до 12) и порядковые (до 12) числительные; • распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений; 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзом <i>and</i> • распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3. Социокультурная компетенция

Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

3 класс

• Владение ключевыми компетенциями.

1. Речевая компетенция в видах речевой деятельности

Говорение

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос – ответ); диалог-побуждение к действию • рассказывать о себе, семье, друге 	<ul style="list-style-type: none"> • составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни)

Аудирование

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух речь учителя и одноклассников 	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в

<ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале 	<p>аудиотексте</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова
---	--

Чтение

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; находить в тексте нужную информацию 	<ul style="list-style-type: none"> догадываться о значении незнакомых слов по контексту не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста

Письменная речь

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> владеть техникой письма списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей заполнять анкету 	<ul style="list-style-type: none"> писать с опорой на образец короткое личное письмо в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов) применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка 	<ul style="list-style-type: none"> отличать буквы от знаков транскрипции сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения уточнять написание слова в словаре учебника

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе различать коммуникативные типы предложений по интонации соблюдать интонацию перечисления 	<ul style="list-style-type: none"> корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах) читать изучаемые слова по транскрипции

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в 	<ul style="list-style-type: none"> узнавать простые словообразовательные элементы опираться на языковую догадку в процессе

<p>пределах тематики 3 класса</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей 	<p>чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова)</p>
---	---

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений • распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклями; • распознавать и употреблять в речи глаголы в <i>present /future simple</i>; • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы <i>can, must</i>; • распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные и указательные местоимения • распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений • оперировать в речи неопределенными местоимениями <i>some</i> и <i>any</i> (некоторые случаи употребления: <i>Can I have some tea? Is there any water on the table? – No, there isn't any.</i>) • распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные • использовать в речи безличные предложения (<i>It's hot. It's 9 o'clock</i>) предложения с конструкцией <i>there is/there are</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами <i>and</i> или <i>but</i> • распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3. Социокультурная компетенция

Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

4 класс

- Овладение ключевыми компетенциями.

1. Речевая компетенция в видах речевой деятельности

Говорение

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос – ответ); диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы этикета, принятые в англоязычных странах • составлять небольшое описание предмета, 	<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни) • составлять краткую характеристику персонажа • кратко излагать содержание прочитанного текста

картинки, персонажа	
• рассказывать о себе, семье, друге	

Аудирование

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале 	<ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова

Чтение

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию читать про себя и понимать основное содержание текстов, построенных в основном на изученном языковом материале читать про себя и находить в тексте нужную информацию 	<ul style="list-style-type: none"> читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова догадываться о значении незнакомых слов по контексту не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста

Письменная речь

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> выписывать из текста слова, словосочетания, предложения писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец) писать по краткое личное письмо зарубежному другу 	<ul style="list-style-type: none"> в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам заполнять простую анкету правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения)

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов) списывать текст восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей отличать буквы от знаков транскрипции 	<ul style="list-style-type: none"> сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения уточнять написание слова по словарю использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на английский и обратно)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая 	<ul style="list-style-type: none"> распознавать случаи использования связующего 'r' и соблюдать их в речи

<p>нормы произношения звуков</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе • различать коммуникативные типы предложений по интонации • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей 	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать интонацию перечисления • соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах) • читать изучаемые слова по транскрипции
--	---

Лексическая сторона речи

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы • оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей 	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать простые словообразовательные элементы • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова)

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений • распознавать и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклями; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку <i>to be</i>; глаголы в <i>present /past /future simple</i>; модальные глаголы <i>can, may, must</i>; личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений 	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать сложносочиненные предложения с союзами <i>and</i> или <i>but</i> • использовать в речи безличные предложения (<i>It's hot. It's 9 o'clock. It's boring.</i>), предложения с конструкцией <i>there is/there are</i> • оперировать в речи неопределенными местоимениями <i>some</i> и <i>any</i> (некоторые случаи употребления: <i>Can I have some tea? Is there any water on the table? – No, there isn't any.</i>) • оперировать в речи наречиями времени (<i>yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes</i>); наречиями степени (<i>much, many, little</i>) • распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

3. Социокультурная компетенция

Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

Содержание учебного предмета

2 класс

1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее.

Образовательные стандарты	2 класс
Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)	Раздел 2
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки	Разделы 7,9
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы	Разделы 10, 11
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать	Разделы 3,5
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках	Разделы 5, 6,8
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода	Разделы 3, 4, 11
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)	«Читаем с удовольствием!»

2. ГОВОРЕНИЕ

Диалогическая форма.

Образовательные стандарты	2 класс
Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно- трудового и межкультурного общения	Разделы 2, 3, 5,9
Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)	Разделы 2-4, 7,9-11
Уметь вести диалог-побуждение к действию	Разделы 9, 11

Монологическая форма.

Образовательные стандарты	2 класс
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Описание	Разделы 4-6, 8, 11
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Сообщение	Разделы 3-4
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Рассказ	Разделы 7, 8
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Характеристика (персонажей)	Разделы 2-4

3. АУДИРОВАНИЕ.

Образовательные стандарты	2 класс
Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке	Все разделы
Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале	Все разделы

4. ЧТЕНИЕ.

Образовательные стандарты	2 класс
Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	Все разделы
Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языко-	Все разделы

вой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию	
---	--

5. ПИСЬМО.

Образовательные стандарты	2 класс
Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	Все разделы
Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо	Разделы 3, 4, 8

6. ГРАФИКА. КАЛЛИГРАФИЯ. ОРФОГРАФИЯ.

Образовательные стандарты	2 класс
Все буквы алфавита	Раздел 1
Основные буквосочетания	Разделы 2-11
Звукбуквенные соответствия	Раздел 1
Знаки транскрипции	Раздел 1
Апостроф	Раздел 1
Основные правила чтения и орфографии	Все разделы
Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь	Все разделы

7. ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ.

В таблице приведены разделы, в которых фонетические темы вынесены в отдельную рубрику. Обучение фонетической стороне речи ведется последовательно и в системе на протяжении всех разделов УМК.

Образовательные стандарты	2 класс
Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний	Все разделы
Отсутствие оглушения звонкой согласной в конце слога или слова	Раздел 5
Отсутствие смягчения согласных перед гласными	Все разделы
Ударение в слове, фразе	Все разделы

8. ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ.

Образовательные стандарты	2 класс
Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 ЛЕ для двустороннего усвоения	Лексические единицы в требуемом объеме равномерно распределены по годам обучения и вынесены в словари Учебников. Слова даются с транскрипцией и переводом на русский язык.
Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран	Все разделы
Интернациональные слова	Все разделы
Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия	Все разделы

9. ГРАММАТИКА.

Образовательные стандарты	2 класс
Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное	Все разделы
Общие и специальные вопросы	Разделы 3, 5, 7
Вопросительные слова: what, when, where, who, why, how	Разделы 2, 5, 7
Порядок слов в предложении	Все разделы
Утвердительные и отрицательные предложения	Разделы 3, 5, 6
Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные,	Разделы 2-4,6

указательные, неопределенные	
Наречия времени, степени	Раздел 9
Количественные числительные до 12. Порядковые числительные до 12.	Раздел 3
Наиболее употребительные предлоги	Разделы 7-8

3 класс

1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее.

Образовательные стандарты	3 класс
Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)	Раздел 2
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки	Разделы 3, 6, 7, 8, 10
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы	Раздел 9
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать	Разделы 2, 3, 11
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках	Раздел 8
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода	Разделы 4, 5, 9, 10
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)	Разделы 4, 6 «Читаем с удовольствием!»

2. ГОВОРЕНИЕ

Диалогическая форма

Образовательные стандарты	3 класс
Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения	Разделы 1, 2, 7, 8
Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)	Разделы 2-11
Уметь вести диалог-побуждение к действию	Разделы 3

Монологическая форма

Образовательные стандарты	3 класс
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Описание	Разделы 3, 4, 6
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Сообщение	Разделы 7, 9, 11
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи. Рассказ	Разделы 2, 7, 8
Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи.	Раздел 4

Характеристика (персонажей)	
-----------------------------	--

3. АУДИРОВАНИЕ.

Образовательные стандарты	3 класс
Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке	Все разделы
Воспринимать на слух небольшие доступные тесты в аудиозаписи, построенные на изученном материале	Все разделы

4. ЧТЕНИЕ.

Образовательные стандарты	3 класс
Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	Все разделы
Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию	Все разделы

5. ПИСЬМО.

Образовательные стандарты	3 класс
Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией)	Все разделы
Владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо	Разделы 5-7, 9, 11

6. ГРАФИКА. КАЛЛИГРАФИЯ. ОРФОГРАФИЯ.

Образовательные стандарты	3 класс
Основные буквосочетания	Все разделы
Звукобуквенные соответствия	Раздел 1
Апостроф	Раздел 8
Основные правила чтения и орфографии	Все разделы
Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь	Все разделы

7. ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ.

В таблице приведены разделы, в которых фонетические темы вынесены в отдельную рубрику. Обучение фонетической стороне речи ведется последовательно и в системе на протяжении всех разделов УМ К.

Образовательные стандарты	3 класс
Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний	Все разделы
Долгота и краткость гласных	Разделы 1, 9
Отсутствие оглушения звонкой согласной в конце слога или слова	Раздел 2
Отсутствие смягчения согласных перед гласными	Все разделы
Дифтонги	Разделы 1, 7
Ударение в слове, фразе	Все разделы

8. ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ.

Образовательные стандарты	3 класс
Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 ЛЕ для двустороннего усвоения	Лексические единицы в требуемом объеме равномерно распределены по годам обучения и вынесены в словари Учебников. Слова даются с транскрипцией и переводом на русский

	язык.
Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран	Все разделы
Интернациональные слова	Все разделы
Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия	Все разделы

9. ГРАММАТИКА.

Образовательные стандарты	3 класс
Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное	Все разделы
Общие и специальные вопросы	Разделы 2, 8
Вопросительные слова: what, when, where, who, why, how	Разделы 2, 4, 8
Порядок слов в предложении	Все разделы
Утвердительные и отрицательные предложения	Разделы 5, 7, 8
Простые предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым	Все разделы
Безличные предложения в настоящем времени	Раздел 8
Предложения с оборотами there is/ there are	Раздел 4
Простые распространённые предложения	Все разделы
Однородные члены предложения	Разделы 5-7
Сложносочинённые предложения с союзами and, but	Разделы 2, 3, 9
Правильные и неправильные глаголы в present, future, past simple	Разделы 7, 11
Неопределённая форма глагола	Раздел 9
Глагол-связка to be	Разделы 2, 5, 10
Вспомогательный глагол to do	Разделы 7, 8
Модальные глаголы can, may, must	Раздел 2
Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с определённым, неопределённым и нулевым артиклями	Раздел 4
Прилагательное в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения	Раздел 10
Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые	Раздел 2
Наречия времени, степени	Разделы 2-5, 10
Количественные числительные до 100. Порядковые числительные до 30	Раздел 2, 10
Наиболее употребительные предлоги	Раздел 2

4 класс

Содержание обучения во 4 классе

1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее.

Образовательные стандарты	4 класс
Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета)	Раздел 1
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазинах: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники. Подарки.	Разделы 4, 5, 10
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные	Разделы 6, 8

игры. Мои любимые сказки Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы	
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	Разделы 1, 2, 11
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	Раздел 3
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.	Разделы 2, 4, 7
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки) Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).	Разделы 2, 9 «Читаем с удовольствием!»

Требования к уровню подготовки учащихся 4 класса

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

- *Выпускник научится:*

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствие, знакомство, поздравление, благодарность, прощание); диалог-расспросе (задавать простые вопросы: *кто?, что?, где?, когда?*, и отвечать на них);

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

- *Выпускник получит возможность научиться:*

- участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение); диалог-расспросе (расспрашивать собеседника, задавая вопросы *куда?, зачем?, почему?*, и отвечать на его вопросы); диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ ее выполнить; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться или не соглашаться на предложение партнера);

- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

- *Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.*

- *Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.*

В русле аудирования

- *Выпускник научится:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально, невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

- *Выпускник получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

- *Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минут.*

- *Аудиозапись диалогических клише этикетного характера – 4-6 реплик.*

- *Аудиозапись простых монологов – 5-7 фраз.*

В русле чтения

- *Выпускник научится:*

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.
- *Объём текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).*

В русле письма

- *Выпускник научится:*
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;
- составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам и по плану, в том числе в виде моделей;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

- *Выпускник научится:*
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии; читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- группировать лексический материал по частям речи и по темам;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

- *Выпускник научится:*
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации: повествовательное (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- распознавать случаи использования связующего «r» (*there is / there are*) и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

- *Выпускник научится:*

- в пределах тематики начальной школы узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

- *Выпускник получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы: суффиксация (суффиксы *-er, -or, -tion, -ist, -ful, -teen, -ty, -th*), словосложение (*postcard*), конверсия (*a play – to play*);

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).

Грамматическая сторона речи

- *Выпускник научится:*

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- использовать в речи простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах (*Help me, please! Don't be late!*), безличные предложения в настоящем времени (*It's cold. It's five o'clock.*);

- строить утвердительные и отрицательные предложения, общие и специальные вопросы (используя вопросительные слова *what, who, when, where, why, how*) с соблюдением порядка слов английского предложения;

- распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления:

- существительные с неопределенным, определённым и нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления);

- существительные в единственном и множественном числе (образование по правилу и исключения);

- притяжательный падеж имен существительных;

- правильные и неправильные глаголы в *Present, Past, Future Simple*;

- глагол-связку *to be*;

- модальные глаголы *can, may, must, would*;

- местоимения: личные (в именительном и объектном падеже), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*);

- изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключениям;

- количественные и порядковые числительные до 100;

- наиболее употребительные предлоги места, времени, направления: *in, on, at, into, to, from, of, with*;

- наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*);

- наречия степени (*much, many, a lot of, little, very*).

- *Выпускник получит возможность научиться:*

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*, сложноподчиненное предложение с союзом *because*;

- использовать в речи безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*); предложения с конструкцией *there is / are, there was / were*;

- использовать в речи побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please!*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах;

- использовать в речи глагольную конструкцию *"I'd like to ..."*;

- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn't any.*);

- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

Расширение целей и задач изучения предмета за счёт введения регионального содержания*Распределение часов РС по классам:*

Предметное содержание речи	По программе	Распределение часов по классам:		
		2 класс	3 класс	4 класс
Рассказ о себе.	5ч.	3	1	1
Рассказ о своей семье.	5ч.	1	2	2
Сведение о родном крае, городе, селе.	5ч.	1	2	2
Интересные факты из современной жизни и истории родного края.	5ч.	1	2	2

Тематическое планирование
2 класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол- во часов
	Unit 1. Знакомимся с буквами и звуками. Знакомимся с героями.	8
1	Знакомство с буквами <i>Ll, Mm, Nn, Rr</i> и соответствующими им звуками. Произношение звуков [l], [m], [n], [r], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв <i>Ll, Mm, Nn, Rr</i>	
2	Знакомство с буквами <i>Bb, Pp, Ss</i> и соответствующими им звуками. Произношение звуков [b], [p], [s], [z], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв <i>Bb, Pp, Ss</i>	
3	Знакомство с буквами <i>Dd, Tt, Ff, Vv</i> и соответствующими им звуками. Произношение звуков [d], [t], [f], [v] слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв <i>Dd, Tt, Ff, Vv</i>	
4	Знакомство с буквами <i>Cc, Kk, G</i> и соответствующими им звуками. Произношение звуков [k] и [g], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв <i>Cc, Kk, Gg</i>	
5	Знакомство с буквами <i>Hh, Jj, Qq</i> и соответствующими им звуками. Произношение звуков [h], [dʒ], [kw], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв <i>Hh, Jj, Qq</i>	
6	Знакомство с буквами <i>Ww, Xx, Zz</i> и соответствующими им звуками. Произношение звуков [w], [ks], [z], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв <i>Ww, Xx, Zz</i>	
7	Знакомство с буквами <i>Aa, Ee, Ii, Oo</i> и соответствующими им звуками. Произношение звуков [æ], [eɪ], [e], [i:], [ɪ], [aɪ], [p], [əʊ], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв <i>Aa, Ee, Ii, Oo</i>	
8	Знакомство с буквами <i>Uu, Yu</i> и соответствующими им звуками. Произношение звуков [ʌ], [ju:], [ɪ], [aɪ], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв <i>Uu, Yu</i> . Знакомство с алфавитной очередностью букв. Повторение фонетического и лексико-грамматического материала устного вводного курса	
	Unit 2. Hello!	6
1	Формирование умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	
2	Формирование умения вести диалог этикетного характера (приветствие и	

	прощание)	
3	Формирование умения спрашивать имя собеседника и называть свое имя	
4	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	
5	РС 1 Рассказ о себе зарубежному другу. Закрепление лексико- грамматического материала раздела 2	
6	Активизация межпредметных навыков. Имена	
	Unit 3. This is Nora.	6
1	Формирование умения вести диалог этикетного характера (приветствие и прощание)	
2	Формирование умения спрашивать имя собеседника и называть свое имя	
3	Формирование умения вести диалог-расспрос о людях и животных	
4	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	
5	РС 2 Рассказ о своем друге зарубежному гостю. Закрепление лексико- грамматического материала раздела 3	
6	Активизация межпредметных навыков. Зоология	
	Unit 4. Come in!	6
1	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	
2	Формирование умения называть предметы и задавать вопросы о предметах, находящихся вблизи и на расстоянии	
3	Формирование умения вести диалог-расспрос о людях, животных и предметах	
4	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	
5	РС 3 Любимые виды спорта и увлечения. Закрепление лексико- грамматического материала раздела 4	
6	Активизация межпредметных навыков. География	
	Unit 5. Happy Birthday!	6
1	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	
2	Формирование умения говорить о своем возрасте и возрасте других людей	
3	Формирование умения описывать школьные предметы	
4	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	
5	РС 4 Рассказ о своей семье зарубежному гостю. Закрепление лексико- грамматического материала раздела 5	
6	Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир	
	Unit 6. We Are Pirates.	6
1	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	
2	Формирование умения понимать команды учителя и отдавать команды в игре	
3	Формирование умения описывать предметы и животных, используя названия цветов	
4	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	
5	РС 5 Родной город. Северодвинск. Закрепление лексико- грамматического материала раздела 6	
6	Активизация межпредметных навыков. Изобразительное искусство	
	Unit 7. Where are the Stars?	6
1	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	
2	Формирование умений описывать местонахождение людей, животных и предметов; вести диалог-расспрос о местонахождении чего-либо / кого-либо	

3	Формирование умения рассказывать о своей семье	
4	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	
56	РС 6 Северодвинск. Интересные места и знаменитые люди. Закрепление лексико- грамматического материала раздела 7	
6	Активизация межпредметных навыков. Математика	
	Unit 8. We Must Find It!	6
1	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	
2	Формирование умения рассказывать о правилах поведения	
3	Развитие умения описывать местонахождение предметов	
4	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	
5	Контрольная работа №1 по теме: Мой дом, моя семья.	
6	Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир	
	Unit 9. What Would You Like?	6
1	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	
2	Формирование умения выражать свои желания и спрашивать о желаниях других	
3	Формирование умения спрашивать разрешение и давать разрешение	
4	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	
5	Закрепление лексико- грамматического материала раздела 9	
6	Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир	
	Unit 10. I Can Fly!	5
1	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	
2	Формирование умения спрашивать и сообщать о своих умениях	
3	Формирование умения спрашивать и сообщать об умениях собеседника	
4	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	
5	Активизация межпредметных навыков. Физическая культура	
	Unit 11. Can Rabbits Fly?	7
1	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	
2	Развитие умения спрашивать и отвечать на вопросы о своих умениях	
3	Развитие умения описывать животное	
4	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	
5	Закрепление лексико- грамматического материала раздела 11	
6	Активизация предметных навыков. Зоология	
7	Промежуточная аттестация	
Итого		68

3 класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов
	Unit 1. Знакомимся с английскими звуками. Встреча с героями.	
1	РС 1 Рассказ о себе и своем друге зарубежному гостю. Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний	
2	Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний	
3	Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний	
4	Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний	
5	Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний	

6	Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний	
7	Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний	
8	Активизация навыков произнесения и чтения буквосочетаний. Встреча с героями УМК	
	Unit 2. They Can see the Key.	6
1	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	
2	РС 2 Рассказ о своих родителях. Развитие умения спрашивать имя и возраст	
3	Закрепление умения расспрашивать о местонахождении предмета	
4	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	
5	Контрольная работа №1 по теме: О себе и своих друзьях. Закрепление лексико- грамматического материала раздела 2	
6	Активизация межпредметных навыков. Математика	
	Unit 3. He's Got Two Legs.	6
1	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	
2	Развитие умения вести диалог-расспрос о принадлежности предметов	
3	РС 3 Приглашение к себе в гости, угощения. Развитие умения описывать внешность	
4	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	
5	Закрепление лексико- грамматического материала раздела 3	
6	Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир	
	Unit 4. There are Lots of Flowers.	
1	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	
2	Развитие умения описывать местность, беседовать о количестве	
3	Развитие умения описывать людей и предметы	
4	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	
5	Закрепление лексико- грамматического материала раздела 4	
6	РС 4 Северодвинск. Достопримечательности Северодвинска. Активизация межпредметных навыков. География	
	Unit 5. The Tiger is Having a Bath.	6
1	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	
2	Формирование умения говорить о том, что происходит в момент речи	
3	Развитие умения описывать действия, происходящие в момент речи	
4	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	
5	Контрольная работа №2 по теме: Животные Закрепление лексико- грамматического материала раздела 5	
6	Активизация межпредметных навыков. Зоология	
	Unit 6. What are You Wearing?	6
1	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	
2	РС 5 Северодвинск. Интересные места в городе, как к ним добраться. Развитие умения описывать внешность (одежду)	
3	Формирование умения описывать чувства и эмоции	
4	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	

5	Закрепление лексико- грамматического материала раздела 6	
6	Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир	
	Unit 7. I Like...	6
1	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	
2	Формирование умения говорить о предпочтениях в еде	
3	Развитие умения говорить о предпочтениях в еде	
4	РС 6 Архангельская область. Архангельск. Северодвинск. Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	
5	Закрепление лексико- грамматического материала раздела 7	
6	Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир	
	Unit 8. Rob Has a Bath.	6
1	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	
2	Формирование умения говорить о распорядке дня	
3	Формирование умений спрашивать <i>Который час?</i> и сообщать время в часах	
4	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	
5	Контрольная работа №3 по теме: Режим дня Закрепление лексико- грамматического материала раздела 8	
6	Активизация межпредметных навыков. Математика	
	Unit 9. We're Going to Go..	
1	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	
2	Формирование умения высказываться о планах на будущее	
3	Развитие умения высказываться о планах на будущее	
4	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	
5	РС 7 Достопримечательности Архангельской области. Закрепление лексико- грамматического материала раздела 9	
6	Активизация межпредметных навыков. Зоология	
	Unit 10. I'm the Best Swimmer!	
1	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	
2	Формирование практического навыка употребления прилагательных в сравнительной и превосходной степенях	
3	Формирование умения описывать людей и предметы, сравнивая их	
4	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	
5	Закрепление лексико- грамматического материала раздела 10	
6	Активизация межпредметных навыков. Астрономия	
	Unit 11. He Will Win!	
1	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	
2	Формирование умения вести диалог-расспрос о будущей профессии	
3	Формирование умения рассказывать о действиях в будущем, употребляя обстоятельство времени	
4	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	
5	Промежуточная аттестация	
6	Активизация межпредметных навыков. Искусство	
Итого		68

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов
	Unit 1. Sounds and Intonation. Meet the Story Characters	8
1	Формирование навыка произнесения определенного артикля	
2	Формирование навыка чтения буквосочетаний wr (h), lk, lf, lm, st, mn	
3	Формирование навыка чтения фраз	
4	Формирование навыка чтения фраз, предложений	
5	Формирование навыка произнесения фраз. Фразовое ударение	
6	Формирование навыка интонирования вопросительных предложений	
7	РС1 Рассказ о себе и своём друге.	
8	Обобщение и активизация сформированных навыков. Знакомство с героями УМК	
	Unit 2. This Is Happy Town	6
1	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	
2	Развитие умения описывать местность	
3	Развитие умения расспрашивать о местонахождении людей и предметов	
4	РС 2 Развитие устных навыков по теме: Северодвинск. Экскурсия по городу.	
5	Контрольная работа №1 по теме: This Is Happy Town.	
6	Активизация межпредметных навыков. География	
	Unit 3. Are They Playing?	6
1	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	
2	Развитие умения беседовать о любимых школьных предметах	
3	Развитие умения описывать события, происходящие в момент речи	
4	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	
5	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 3	
6	Активизация межпредметных навыков. Математика	
	Unit 4. Otto Is Arabella's Brother	
1	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	
2	Развитие умения вести диалог о семье	
3	Развитие умения вести диалог о принадлежности предметов	
4	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	
5	РС 3 Развитие устных навыков по теме Северодвинск. Музеи, кинотеатр, театр.	
6	Активизация межпредметных навыков. Зоология	
	Unit 5. What Have You Got?	6
1	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	
2	Развитие умения вести диалог о наличии / отсутствии продуктов питания	
3	Закрепление умения вести диалог о наличии/ отсутствии продуктов питания	
4	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	
5	Контрольная работа №2 по теме: What Have You Got?	
6	Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир	
	Unit 6. I Make Bread Every Day	6
1	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух	

	основное содержание аудиотекста	
2	Развитие умения описывать распорядок дня	
3	Развитие умения описывать профессии с использованием грамматического времени <i>Present Simple</i> и наречий частотности	
4	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	
5	РС 4 Северные писатели, их герои.	
6	Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир	
	Unit 7. Do You Draw Pictures?	6
1	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	
2	Развитие умения описывать привычные действия	
3	Развитие умения описывать погоду и времена года	
4	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	
5	РС5 Северный детский фольклор	
6	Активизация межпредметных навыков. География	
	Unit 8. Open the Door!	6
1	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	
2	Формирование практического навыка образования и употребления повелительного наклонения	
3	Формирование умения описывать направление движения с использованием глаголов в повелительном наклонении	
4	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	
5	Контрольная работа №3 по теме: Open the Door!	
6	Активизация межпредметных навыков. Мир вокруг нас	
	Unit 9. They Were in the House	
1	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	
2	Формирование умения описывать события, которые произошли в прошлом с использованием <i>was/were</i>	
3	Закрепление умения вести диалог о планах на будущее, о транспорте	
4	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	
5	РС 6 Рассказ о своей семье зарубежному гостю.	
6	Активизация межпредметных навыков. География	
	Unit 10. We Played a Good Trick!	
1	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	
2	Формирование умения описывать события, которые произошли в прошлом, с использованием правильных глаголов в прошедшем времени	
3	Формирование умения беседовать о событиях, которые произошли в прошлом, с использованием правильных глаголов в прошедшем времени	
4	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	
5	РС 7 Свободное время с семьёй.	
6	Активизация межпредметных навыков. Мир вокруг нас	
	Unit 11. Did You See Bertie?	
1	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	
2	Формирование умения описывать события, которые произошли в прошлом, с использованием неправильных глаголов в прошедшем времени	

3	Формирование умения спрашивать о событиях в прошедшем времени	
4	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений	
5	Промежуточная аттестация	
6	Активизация межпредметных навыков. Мир вокруг нас	
Итого		68