

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ООП СОО в МАОУ «СОШ № 21» (далее - Программа воспитания) основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МАОУ «СОШ № 21», в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

26.2. Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ № 21» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

26.2.1. Цель воспитания обучающихся в Школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

26.2.2. Задачи воспитания обучающихся в Школе:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей,

традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

26.2.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ № 21» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) *Гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) *Патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) *Духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) *Эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) *Физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) *Трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном,

нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) *Экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) *Ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

26.2.4. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Основные направления воспитания	Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне НОО
Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none">• знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;• сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;• понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;• понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;• имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;• принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none">• уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;• сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;• доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;• умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

	<ul style="list-style-type: none"> • Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. • Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; • проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; • проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<ul style="list-style-type: none"> • бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; • владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; • ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; • сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; • проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; • проявляющий интерес к разным профессиям; • участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; • проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; • выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания	<ul style="list-style-type: none"> • выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; • обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; • имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

26.3. Содержательный раздел.

26.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад задает порядок жизни МАОУ «СОШ № 21» и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный

облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Школьный уклад — это важная часть нашей жизни. От того, по каким законам строится уклад, зависит, воспитание детей.

История школы, ее традиции, выдающиеся события играют важную роль в определении особенностей воспитания в образовательной организации.

Средняя школа № 21 была открыта 2 сентября 1968 года. Ключ от школы ее первому директору вручил прораб стройки А.Д. Юдин, Герой Советского Союза.

В 1970 году школа стала инициатором организации лагерей труда и отдыха на Севере, 5 трудовой четверти. А в 1977 году представители образовательной организации приняли участие во Всероссийском совещании в Кемерово, где был представлен опыт организации ЛТО на Севере.

В 1974 год результаты деятельности школы № 21 были представлены на ВДНХ в Москве. В этом году школа присвоено звание "Школа образцового состояния".

В 1976 году пионерской дружине присвоено звание В.П. Чкалова. В этом же году школа награждена переходящим Красным Знаменем ЦК ВЛКСМ.

В 1977 году в школе открылся театр «Автограф», который в последствие стал городским народным молодежным театром.

С 1996 года в образовательной организации начали обучать детей с нарушением слуха.

В 2007 году школа стала победителем национального проекта «Образование».

С 2014 года школа является муниципальным ресурсным центром инклюзивного образования. Реализуя идеи инклюзивной школы МАОУ «СОШ № 21» обучает детей с особыми образовательными потребностями: детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей-мигрантов.

Миссия школы: учить всех детей без исключения, вне зависимости от их способностей и склонностей, индивидуальных различий; обеспечить ясную перспективу продвижения по учебным тропам и одаренным, и обычным детям, и тем, кто нуждается в коррекционно-развивающем обучении.

Девиз школы: «Даря свободу, уважая границы, помогая расти...».

За все годы работы общеобразовательной организации школой руководили всего 4 директора:

- С 1968 по 1974 год школу возглавила участник Великой Отечественной войны, Кавалер ордена Октябрьской революции, отличник народного просвещения Клавдия Григорьевна Сапегина. Большинство школьных традиций были заложены именно в это время.

- С 1974 по 1993 год продолжила руководить образовательным учреждением Ида Васильевна Хиневич, отличник народного просвещения.

- С 1993 по 2010 год директором школы была Вера Владимировна Мироновская, заслуженный учитель РФ.

- С 2010 года школой руководит Наталья Викторовна Кульшина, Почётный работник общего образования.

Школьные традиции, накопленные за всю историю школы сохраняются и преумножаются.

Приоритетными направлениями воспитательной работы школы являются:

- организация работы по духовно-нравственному, гражданско-патриотическому воспитанию школьников;
- развитие ученического самоуправления;
- правовое воспитание обучающихся;
- экологическое воспитание;
- организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся;
- приобщение обучающихся к здоровому образу жизни;

- взаимодействие с семьей и другими социальными институтами;
- подготовка обучающихся к жизни, профессиональное самоопределение.

Оригинальные воспитательные находки, ставшие традициями: театрализованные праздники 1 сентября, новогодние мероприятия, а также мероприятия в рамках празднования Дня Победы, военно-спортивный месячник, праздник «Последнего звонка», экологические акции, мероприятия к знаменательным датам Российской истории, еженедельные торжественные церемонии подъема и спуска Государственного флага и исполнение Гимна РФ и др. Кроме того, на протяжении многих лет школа сотрудничала с советом ветеранов стройки. Совет ветеранов стройки, депутаты Совета депутатов города Северодвинска и администрация школы являются учредителями премии имени Героя Советского Союза А.Д. Юдина, которую вручают лучшим учителям и обучающимся по итогам учебного года.

В МАОУ «СОШ № 21» сильны традиции патриотического воспитания.

Так в 2015 году школе было присвоено имя Героя Советского Союза Юдина Александра Дмитриевича, прораба, строителя, Почетного жителя города Северодвинска, друга школы.

С 19 мая 2006 года работает музей истории школы. В 2010 году был открыт Зал боевой и трудовой славы.

26 апреля 2016 года состоялась церемония возложения земли с родины на могилу Героя Советского Союза Юдина А.Д.

Памятными и значимыми событиями для школы стали:

- 31 января 2015 года в школе состоялось торжественное открытие военно-патриотического клуба «Тайфун» и школьного спортивного клуба «Триумф».
- открытие 29.11.2019 года мемориальной доски выпускнику школы, погибшему в Чечне Алексею Чернышову.
- 10.02.2021 при поддержке Зверева С.Н., председателя Северодвинской местной общественной организации инвалидов с потерей слуха, был открыт лазерный тир.
- 31.05.2021 по инициативе учителей и десятиклассников состоялась первая эстафета Победы, которая стала школьной традицией.
- В зале боевой и трудовой славы в октябре 2021 года экспозиции «Они не пропали без вести», в рамках проекта «Школьные музеи «Хранители памяти».
- 03 марта 2023 года была открыта Парта Героя, посвященная выпускнику школы Чернышову Алексею Николаевичу в рамках одного именованного проекта партии «Единая Россия».

С 2015 года ведет активную деятельность отряд ЮИДД. Также с 2015 года работает школьная служба примирения.

С сентября 2016 года действует отряд Юнармии.

Неотъемлемым направлением воспитательной работы школы является экологическое воспитание. Проведение школьных мероприятий, конкурсов, квестов, марафонов, проектов экологической направленности, участие в экоакциях: «Береги тепло», «Чистый двор», «Сделаем школу краше», «Собери макулатуру – сохрани дерево», «Крышечки во благо», «Собери батарейки – спаси ежика», «Чистые берега», «Сад Победы», «Час Земли» и др. Все это способствует формированию экологической культуры обучающихся. Кроме того, результативное участие в муниципальном конкурсе проектов по благоустройству территорий ОО, подведомственных УО Администрации Северодвинска в номинации «Наш любимый школьный двор» (2020 год – диплом 3 степени и 2022 год – диплом 2 степени) помогли построить детскую площадку для отдыха, а также легкоатлетическую дорожку.

С сентября 2020 года в школе ведет работу волонтерский отряд «Доброе сердце». Развитие волонтерского движения, участие в благотворительных акциях помогают обучающимся приобрести позитивный социальный опыт. Школьники иницируют и участвуют в благотворительных акциях различных уровней: «Дети вместо цветов»,

«Доброе дело и кошке приятно», «Крышечки во благо», «Рождественские ангелы», «Подари детям книгу», «Своих не бросаем» (подарки для СВО), «Подари книгу библиотеке», «Чужих детей не бывает», «Подарок ветерану», «Коробка храбрости», акциях в рамках Весенней и осенней «недели Добра» и др.

У каждой школы есть своё лицо, разные в разное десятилетия, зависящее от способностей и наклонностей ведущих педагогов. Наши учителя и обучающиеся – участники и инициаторы социально-значимых акций и проектов, активные участники как всероссийских, региональных, муниципальных олимпиад, конкурсов, фестивалей, форумов.

Тесное взаимодействие Школа осуществляет с депутатами Городского Совета депутатов, выпускниками школы, шефами ОАО ПО «Севмаш», центром профориентации и подготовки кадров ЦС «Звездочка», шефами-военными, АРОБО «Триединство», «Островок надежды», Северодвинской местной общественной организации инвалидов с потерей слуха, возглавляемой Зверевым С.Н. и др. Кроме того, социальными партнерами МАОУ

«СОШ № 21» являются:

Участие в муниципальных, региональных и всероссийских проектах, акциях также является особенностью школы. Традицией стало ежегодное участие в благоустройстве территории школы. Школа - активный участник экологических, патриотических, благотворительных акций. На протяжении всех лет существования школьный двор МАОУ «СОШ № 21» является одним из самых зеленых и цветущих. Цветущая пришкольная территория привлекает свое внимание жителей микрорайона и города.

На протяжении 3 лет школа участвовала в муниципальном конкурсе по благоустройству территории ОО.

- В 2019-2020 уч.г. – 3 место (номинация «Дорога в школу») была благоустроена детская игровая площадки для отдыха обучающихся 5-9 классов.

- 2020 – 2021 уч.г. – участники;

- В 2021-2022 уч.г. – 2 место (номинация «Наш любимый школьный двор») – оборудование беговой дорожки для легкоатлетической подготовки обучающихся.

В Школе на протяжении многих лет проводятся значимые традиционные дела, события, мероприятия, которые составляют основу воспитательной системы:

- Праздник Первого звонка;

- Обучающиеся ежегодно выращивают рассаду цветов, участвую в субботниках по благоустройству пришкольной территории (акции «Чистый двор», «Сделаем школу краше»);

- Линейка памяти, приуроченная Дню солидарности в борьбе с терроризмом;

- Экологический месячник «Человек на Земле»

- Тождественные мероприятия, посвященные Дню учителя;

- Концерт ко Дню матери;

- Новогодние мероприятия,

- Февральский военно-спортивный месячник;

- Мероприятия к Международному женскому дню;

- Мероприятия ко Дню Космонавтики;

- Проект «Дорогами Победы», посвященный Дню Победы;

- Торжественные церемонии возложения цветов к мемориальной доске Героя Советского Союза Юдина А.Д.;

- Праздник Последнего звонка.

Кроме этого в течение года проводятся тематические мероприятия и недели, посвященные юбилейным датам.

Основными социальными партнерами МАОУ «СОШ № 21» являются следующие организации:

- Северодвинский филиал САФУ,

- МАОУ ДО ДЮЦ,
- МБОУ «ДЮСШ № 2» (бассейн)
- МАОУ ДО «Северный Кванториум»,
- МАОУ ДО «ДМЦ «Североморец»,
- МАОУ ДО ДЦК,
- МДОУ № 67 «Медвежонок»,
- Центральная библиотека имени Н.В. Гоголя,
- Библиотека «Книжная гавань»,
- Северодвинский драматический театр,
- ГБУ АО для детей с ОВЗ «Северодвинский реабилитационный центр для детей с ОВЗ «Ручеек»,
- Техникумы и колледжи города,
- МУК «ЦКиОМ»,
- Центр профориентации ОАО «ЦС «Звездочка»,
- ОАО ПО «Севмаш»,
- Военские части (шефы-военные),
- Депутаты городского Совета депутатов,
- Совет ветеранов строительства Северодвинска,
- Молодежный центр г. Северодвинска,
- Организациями системы профилактики (ГИБДД, ОПДН ОМВД, СПНД, ФСКН РФ, МЧС России, МКДН и ЗП, ГБУ АО «ССРЦН «Солнышко») и др.

В МАОУ «СОШ № 21» есть свои традиции и ритуалы, символика (эмблема, флаг, гимн), особые нормы этикета в образовательной организации.

Наиболее значимыми традиционными делами, событиями, мероприятиями в Школе, составляющими основу воспитательной системы стали:

- торжественное возложение цветов к мемориальной доске Героя Советского Союза а Юдина А.Д.
- вахта Памяти у мемориальной доски выпускника школы, погибшего в Чечне, Чернышова А.Н.,
- концерты к Дню Учителя, Дню матери, 8 марта и др.;
- благотворительные и экологические акции,
- спортивный месячник;
- торжественные церемонии вручения лучшим ученикам и педагогам премии имени Героя Советского Союза Юдина А.Д. и «Гордость школы»;
- и др.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 21 имени Героя Советского Союза Юдина Александра Дмитриевича» находится в центральной части города. Одним из показателей эффективности работы школы является ее престиж в социуме, микрорайоне, городе. В шаговой доступности школы находятся:

- дошкольные образовательные учреждения № 67 «Медвежонок» (2 корпуса) и № 62 «Родничок», № 66 «Беломорочка» (1 корпус), № 33 «Снежинка»,
- общеобразовательные организации: МАОУ «СОШ № 6» (с углубленным изучением иностранных языков), МАОУ «Лицей № 17», специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 15, общеобразовательные организации № 20, 22 и 23,
- ГБПОУ «Техникум судостроения и машиностроения»,
- Северодвинский филиал САФУ,
- центральная библиотека имени Н.В. Гоголя,
- библиотека «Книжная гавань»,
- Северодвинский драматический театр,
- МАОУДО ДЮЦ,

- бассейн МБОУ «ДЮСШ № 2»,
- МАОУДО «Северный Кванториум»,
- МАОУДО «ДМЦ «Североморец»,
- МБОУДО «ДХШ № 2» и др.

В МАОУ «СОШ № 21» на углубленном уровне изучаются следующие предметы: биология, химия, математика, информатика, история и др. Кроме того в школе реализуются элективные предметы, курсы внеурочной деятельности «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения у обучающихся 1-11 классов», «Разговоры о важном», и другие.

26.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

26.3.2.1. Модуль «Урочная деятельность» (инвариантный модуль)

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы; выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Практикоориентированность. Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований на турслете, в экспедиции с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для малышей, воспитанников приюта). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Ежегодная школьная проектно-исследовательская конференция. Форма организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков проектной и исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

Шефство. Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми, старших над младшими. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

Предметные недели в школе / Неделя науки, сущностью которых является создание эффективной системы взаимодействия учащихся и учителей, направленной на развитие творческих способностей, изменение восприятия учебных предметов, пропаганду престижа знаний, формирование у учеников целостной картины мира.

Кроме того в содержание программ общеобразовательных предметов включены сведения об историческом величии России, победах русского оружия, о традициях православной культуры, о вкладе великих людей России в развитие мировой науки и цивилизации, о лучших чертах характера российского человека, об особенностях природоведческого, исторического, культурного характера страны и области, о состоянии дел в стране и регионе.

Например, проведение на уроках литературы беседы о патриотизме, изучение батальных сцен в произведениях, на уроках истории - рассказ о военном прошлом России, о ратных подвигах россиян, на уроках математики – реалии жизни и научные факты в цифрах, составление и решение задач на экологическую тематику, изучение вопросов экологии на уроках английского языка и т.д. Изучение Арктического потенциала нашей страны как элемент воспитания чувства любви гордости за свою малую Родину пронизывает уроки географии и биологии, чувства гордости за страну – при изучении основных законов химии и др.

26.3.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность» (инвариантный модуль)

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Направление внеурочной деятельности	Название курса внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	Классы	
			10	11
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	Час общения	1	1
	«Россия – мои горизонты»	Курс профорientационных занятий	1	1
Проектно-исследовательская деятельность	«Военно-патриотический клуб «Тайфун»	Военно-патриотический клуб	2	2
Информационная культура	«Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся 1-11 классов»	Курс классных часов	0,3	0,3
	«Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»	Курс классных часов	0,3	0,3
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Школьный спортивный клуб «Триумф»	Спортивный клуб	1	1

26.3.2.3. Модуль «Классное руководство» (инвариантный модуль)

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

Работа с классным коллективом:

- вовлечение обучающихся в систему мероприятий, основных общешкольных дел в соответствии с планом воспитательной работы МАОУ «СОШ № 21», оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- участие в мероприятиях, проводимых Российским движением детей и молодежи «Движение Первых» (далее – РДДМ), Всероссийским военно-патриотическим общественным движением «ЮНАРМИЯ» в соответствии с планом воспитательной работы МАОУ «СРШ № 21»;
- участие в муниципальных социально-педагогических программах в рамках сетевого взаимодействия с центрами ДО: МАОУДО ДЮЦ, МАОУДО «ДМЦ «Североморец», МАОУДО «Северный кванториум», МАОУДО ДЦК;

- организация и проведение еженедельных внеурочных занятий «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»;
- проведение классных часов: тематических согласно плану классного руководителя, посвященных Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, занятий в рамках реализации «Региональной программы правового просвещения обучающихся 1-11 классов», способствующих расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющих лучше узнать и полюбить свою Родину; игровых, способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающих стрессовые ситуации; проблемных, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющих решать спорные вопросы; организационных, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающих, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в МАОУ «СОШ № 21».

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; участие в «Мониторинге эффективности воспитательного процесса» совместно с педагогом-психологом. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении важных для них жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);
- индивидуальная работа с обучающимися, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- коррекция поведения обучающихся через частные беседы с ними, их родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в общественную жизнь класса и школы.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих

обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в рамках «Психолого-педагогического лектория для родителей», происходящего в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы Советов родителей классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- организация на базе класса, школы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
- организацию и проведение регулярных родительских собраний,
- помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Школы;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе.

Участие класса в федеральной программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Участие в муниципальных социально-педагогических программах различных направлений (МСПП).

26.3.2.4. Модуль «Основные школьные дела» (инвариантный модуль)

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей микрорайона школы организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей микрорайона;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-

краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

На школьном уровне:

Еженедельные торжественные церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации. Проведение церемоний предусматривается по понедельникам (подъем Флага) и пятницам (спуск Флага) с присутствием на церемонии дежурного класса и одного из классов начальной школы.

Праздник Первого сентября. В рамках праздника проводится торжественная линейка, посвященная началу учебного года. На линейку приглашаются высокопоставленные гости: представители Администрации города Северодвинска, депутаты Совета депутатов, представители управления образования города, градообразующих предприятий (ОАО ПО «Севмаш») и др.. В этот день в классах проводятся тематические Уроки мира / Уроки Мужества.

1 сентября – памятная дата для образовательной организации, день рождения Героя Советского Союза Юдина А.Д., чье имя носит МАОУ «СОШ № 21». Традиционно проводится радиопередача, классный час о Герое.

День здоровья. Ежегодное однодневное мероприятие с выездом в лес, проводимое в начале сентября, в рамках которого организуются тематические турслеты и походы (экологические, военно-патриотические, спортивные и др.). Турслет – это синтез внеурочной и воспитательной деятельности: применение знаний, полученных на уроках, проведение научных исследований на природе, командообразование. Участники преодолевают маршрут, ориентируясь по карте и находя нужные станции, применяют

туристические навыки (ставят палатку, переправляются через ручей, определяют азимут и т. д.). Турслет заканчивается общим пикником, играми, песнями.

Участие в турслете/походе помогает обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, навыков самообслуживания, ответственности за общий результат, выносливости, создаются доверительные отношения между участниками турслета.

День учителя. Общешкольный праздник, организаторами которого выступают совет обучающихся и совет старшеклассников. Идея – сделать подарок учителям. Организаторы пишут сценарий концерта, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Традиционным для нашей школы становится День самоуправления. В завершение дня проводится праздничный концерт. Часть школьников готовят своими руками подарки для учителей, которые вручаются утром при входе в школу.

День матери. Праздник, в рамках которого совет старшеклассников и совет обучающихся организуют концерт (очный или в формате офлайн), на который приглашают всех мам.

Новогодний праздник. Совет старшеклассников выбирает и утверждает тему и форму проведения праздника. Каждый класс готовит свою часть, выполняет задания. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.). Участие в ключевом школьном деле дает ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки во время выступления на сцене; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу, удовольствие от хорошо сделанного дела. В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения, организации, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других. В рамках новогоднего праздника проводятся игры по станциям, квесты, интеллектуальные игры, творческие конкурсы, в которых существует соревновательный благотворительный новогодний концерт в реабилитационном центре для детей с ОВЗ «Ручеек».

Мероприятия, посвященные памятным датам российской истории: мероприятия, посвященные юбилейным датам известных людей, международные памятные дни, Дни воинской славы.

Дню Защитника Отечества посвящается традиционный февральский военно-спортивный месячник, в рамках которого проводятся спортивные мероприятия на параллелях:

- «А ну-ка, парни!»;
- Соревнования в рамках школьной спартакиады,
- Фестиваль «На встречу ГТО» и др.;
- мероприятия духовно-нравственной и патриотической направленности: посвящение в юнармейцы, линейки Памяти, посвященные историческим событиям, выпускнику школы, погибшему в Чечне, экскурсии в музей истории школы, города, области, встречи с очевидцами событий Великой Отечественной войны, участие в конкурсах, квестах, соревнованиях, оформляются тематические стенды и др.

Международный женский день. Праздник, в рамках которого совет старшеклассников и совет обучающихся организуют концерт (очный или в формате офлайн), для всех женщин, девушек, девочек: мам, бабушек, учителей. К этому дню утром

традиционно школьники готовят своими руками подарки для учителей-женщин, которые вручаются утром при входе в школу.

Неделя инклюзивного образования, неделя здоровья проводятся ежегодно в марте-апреле. Проводимые мероприятия направлены на формирование у обучающихся толерантного отношения к людям с ОВЗ и инвалидностью, формирование навыков здорового образа жизни:

- соревнования «Рекорды школы»;
- уроки Здоровья (ВКС, встречи с медицинскими работниками, классные часы);
- экскурсии в Северодвинский медицинский колледж;
- акция «Веселые переменки»;
- оформление стенда «Твое здоровье»;
- акция «На зарядку становись!»;
- мастер-классы по оказанию первой помощи;
- игры на взаимопонимание (совместно с обучающимися с ОВЗ и детьми разных национальностей);
- тренинги на взаимодействие;
- съемки видеороликов по теме;
- выставки рисунков, газет и др.

День открытых дверей – традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год. Целевая аудитория – ученики школы, их родители. В этот день двери школы открыты для жителей района. Это праздник внеурочной деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов, олимпиад, открытых уроков, концертов, встречи с администрацией школы. В этот день готовится все самое интересное. Все действия направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Дети не боятся участвовать, проявлять инициативу, знакомятся с возможностями, имеющимися в школе для их развития, общаются с учителями, учениками и родителями в непринужденной обстановке. Школа совместно с представителями родительской общественности определяет общую концепцию, тему. Детские сообщества вместе с учителями готовят интересные занятия – планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство. Готовится навигация по всем мероприятиям для всех возрастов и увлечений, чтобы участники могли выбрать – куда и когда пойти. Школьники организуют экскурсии по школе, мероприятия для будущих первоклассников.

В рамках Недели/дня открытых дверей проводятся:

- торжественная церемония чествования победителей и призёров олимпиад и конкурсов «Честь школы»;
- открытые уроки, мастер-классы и другие мероприятия для детей и их родителей;
- размещение в официальной группе школы в социальной сети «ВКонтакте» видеороликов, рассказывающих о школьной жизни – буднях обучающихся, работе школьных кружков и секций.

Одной из главных задач воспитательной работы школы является создание условий для развития творческих способностей обучающихся и их реализации. Данная задача находит свое воплощение в традиционных формах: выставки и конкурсы творческих работ, праздничные программы и концерты.

Проект «Наследники Великой Победы» – проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, благоустройство мемориальной доски Героя, концерт, линейки Памяти, программу экскурсий по теме Великой Отечественной войны. В проекте принимают участие ученики 1–11 классов, родители, учителя школы. Основные мероприятия проекта:

- акция «Подарки для ветеранов»;
- линейки Памяти;

- встречи с очевидцами событий Великой Отечественной войны, ветеранами строительства Северодвинска;
- квесты, интеллектуальные игры, реконструкции, фестивали военной песни и др. мероприятия;
- театрализованные постановки, посвященные Великой Отечественной войне;
- вручение лучшим ученикам и учителям премии имени Героя Советского Союза А.Д. Юдина
- экскурсии в музеи города, выставочные экспозиции в школе, музее истории школы и зале боевой и трудовой славы по теме Великой Отечественной войны;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям «Георгиевская ленточка», «#ОкнаПобеды», «Бессмертный полк», «Рисуем Вечный огонь всей семьей», «Блокадный хлеб» и др..

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности.

Обучающиеся получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, что будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

Церемония награждения «Гордость школы» школьников и педагогов за защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Концертные программы ко Дню учителя, Дню матери, Международному женскому дню, Дню защитника Отечества, праздникам Первого и Последнего звонка, новогодние праздники.

Торжественные ритуалы посвящение в юнармейцы, курсанты ВПК, в «Движение Первых», в «Хранители истории» и др..

Праздник Последнего звонка. Целевая аудитория - обучающиеся 11 классов, их родители и педагоги. Ребята совместно с учителями пишут сценарии, готовят выступления. Также к празднику готовят свои выступления родители. Все это насыщено воспоминаниями о годах учебы в школе, звучат слова благодарности.

Кроме того данный модуль включает в себя дела, посвященные юбилейным датам истории России и школы.

26.3.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия» (инвариантный модуль)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МАОУ «СОШ № 21»;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе и учебным предметам, курсам, модулям, участие в муниципальных социально-педагогических программах разной направленности;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Участие в муниципальных социально-педагогических программах помогает создать условия для социализации обучающихся, развития их интеллектуального и творческого потенциала.

Походы, экскурсии, выезды. Организация таких форм воспитательной деятельности помогает социализации школьников, помогает формированию духовно-нравственных ценностей, определенных практических навыков и умений у обучающихся, ведет к расширению общего кругозора воспитанников, повышает их мотивацию на участие в исследовательской деятельности, проявлению творческого и научного потенциала.

Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности помогают формированию всесторонне развитой личности.

26.3.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды» (инвариантный модуль)

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МАОУ «СОШ № 21» государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России: размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, тематических стендов, стенда «Гордость школы» и др.;
- организацию и поддержание в Школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

Федерации;

- поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (мемориальная доска выпускнику школы, погибшему в Чечне Алексею Чернышову, мемориальная доска Герою Советского Союза Юдину А.Д., чье имя носит МАОУ «СОШ № 21», на здании дома по адресу ул. Ломоносова, 44, мемориальная доска и стенд, посвященный Герою Советского Союза А.Д. Юдину, размещение в классах Парты Героя), проведение экскурсий в музее истории школы, проведение на их базе памятных торжественных линеек, церемоний;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- разработку и популяризацию символики школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории Школы;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей для буккроссинга - свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных кабинетов, пришкольной территории, организация 5 трудовой четверти (10 класс), проведение конкурса «Самый зеленый кабинет», проведение акций «Чистый двор», «Сделаем школу краше»;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МАОУ «СОШ № 21», актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В школе имеются стенды «Гордость школы», где размещаются фотографии отличников, стенды по разным видам безопасности: пожарной, дорожной, безопасностям на воде, электробезопасности и др. Кроме этого есть стенды с размещенной символикой (герб, гимн, эмблема) страны, области, города, школы. На стендах размещены материалы о Герое Советского Союза, чье имя носит школа, наградах и др. Есть стнеды для размещения другой информации.

26.3.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» (инвариантный модуль)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

На групповом уровне:

- Создание и деятельность Совета родителей школы, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете МАОУ «СОШ № 21»;

Совет родителей. Состоит из представителей классов с 1-го по 11-й. Собирается один раз в четверть или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в школе работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Поскольку совет – представительский орган, важно, чтобы его члены добросовестно доносили информацию до родительских комитетов классов.

- Тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

День открытых дверей – традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год. Целевая аудитория – ученики школы, их родители. В этот день двери школы открыты для жителей района. Это праздник внеурочной деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов, олимпиад, открытых уроков, концертов, встречи с администрацией школы. В этот день готовится все самое интересное. Все действия направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, формирующих их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Дети не боятся участвовать, проявлять инициативу, знакомятся с возможностями, имеющимися в школе для их развития, общаются с учителями, учениками и родителями в непринужденной обстановке. Школа совместно с представителями родительской общественности определяет общую концепцию, тему. Детские сообщества вместе с учителями готовят интересные занятия – планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство. Готовится навигация по всем мероприятиям для всех возрастов и увлечений, чтобы участники могли выбрать – куда и когда пойти. Школьники организуют экскурсии по школе, концерт для родителей и жителей микрорайона, мероприятия для будущих первоклассников.

- Работа семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- Проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, сотрудников ОМВД, ГИБДД, прокуратуры, ФСКН, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом; родительские форумы на официальном сайте Школы в информационной – коммуникационной сети «Интернет» интернет-сообществах, группах с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

На индивидуальном уровне:

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- работа школьной службы примирения;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- социальный патронаж, осуществляемый с целью изучения условий проживания обучающегося, характера взаимоотношений, особенностей семейного воспитания, эмоциональной атмосферы в семье
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

26.3.2.8. Модуль «Самоуправление» (инвариантный модуль)

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МАОУ «СОШ № 21» предусматривает:

На уровне школы:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся, совет класса, совет командиров классов, деятельность в управляющем совете Школы, или др.), избранных обучающимися.

Неделя самоуправления. В рамках Недели проводится день самоуправления, когда ученики выполняют роль учителей, администрации, классных руководителей. Старшие классы проводят уроки у подшефных младших классов, проходят выборы от обучающихся членов управляющего совета школы, председателя Совета обучающихся.

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Школой;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе.
- деятельность школьной службы примирения, курируемой школьным педагогом-психологом;
- участие в деятельности «Движения Первых».

На уровне классов:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

26.3.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» (инвариантный модуль)

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной

организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов (психологов, социального педагога, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся 1- 11 классов», «Не отнимай у себя завтра»;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.)

Профилактическую работу в МАОУ «СОШ № 21» осуществляют классный руководитель, учителя, педагоги-психологи, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной, приглашенные специалисты. Кроме того в школе действует школьная служба примирения.

Школа организует профилактическую работу

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися;
- работу с педагогическим коллективом;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями, организациями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к

неблагоприятным факторам.

Работа с классным коллективом:

- проведение классных часов, тренингов, праздников, конкурсов, соревнований на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности;
- инициирование и поддержка участия класса в профилактических мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе (месячник безопасности, флешмобы, выставки, соревнования, беседы, акции и другие формы досуга);
- проведение профилактических мероприятий, в том числе приуроченных к знаменательным всероссийским или международным датам – Дни профилактики (встречи с инспекторами ГИБДД, ОПДН, пожарнадзора, представителями прокуратуры и т.д.), декада правовых знаний «Закон. Семья. Ребенок» (содержание включает проведение классных часов, бесед, тренинги, дискуссии и др.);
- мероприятия, направленные на профилактику зависимостей (алкогольной, наркотической, курение табачных изделий и электронных сигарет, парение вейпов, интернет-зависимости и др.);
- поддержка инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- проведение инструктажей по безопасности (на водных объектах, пожарной безопасности, безопасность в цифровой среде, безопасности дорожного движения, гражданской оборон, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность и т.д.);
- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия, в т. ч. организация социально-значимой деятельности через реализацию программ
- правовое воспитание обучающихся через учебные предметы (окружающий мир, ОРКСЭ);
- ведение социального паспорта класса;
- раннее выявление обучающихся с проявлениями отклоняющегося поведения;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время;
- коррекционно-развивающая работа, социально-психологические тренинги, курсы профилактических занятий по программам «Планета эмоций»;
- психологическая диагностика всех участников образовательных отношений;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.).

В классном помещении на стендах размещается информация, касающаяся вопросов правового просвещения, в том числе памятки, буклеты.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- наблюдение педагогов за поведением обучающихся и выявление несовершеннолетних, которым необходимы индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы;
- проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения;
- посещение классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;
- оказание индивидуальной социально-психологической (проведение занятий с педагогом-психологом, социальным педагогом) и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении (через профилактические беседы);
- составление социально-психологических карт на учащихся и планов индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на персонифицированном учете;
- разработка и реализация программ наставничества с обучающимися, состоящими на различных учетах (ВШУ, ПДН, КДН и ЗП);
- составление характеристик на обучающихся (по запросу);
- организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул;
- организация летнего отдыха и летнего трудоустройства обучающихся;
- проведение коррекционной работы с обучающимся группы риска силами педагогического коллектива и с привлечением педагогов-психологов, школьных служб примирения, правоохранительных органов, органов опеки и т.д.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Работа с педагогическим коллективом:

- консультации классного руководителя, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся;
- привлечение учителей к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе;
- целенаправленная работа педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- организация деятельности Совета профилактики (с привлечением родителей и органов профилактики), психолого-педагогического консилиума.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- организация родительских собраний (в классе или в школе), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека;
- привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий;
- повышение правовой грамотности родителей через организацию деятельности правового лектория;
- привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся;
- организация в классе и школе праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с включением в их подготовку и проведение родителей обучающихся;

- психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей;
- организация деятельности родительского патруля;
- организация деятельности семейных клубов и других родительских объединений;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей;
- помощь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией школы и учителями-предметниками;
- информирование родителей о сложных / конфликтных ситуациях в классе и школе;
- анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений и пр.

Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся;
- информирование администрации и педагогов образовательной организации о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь;
- реализация мероприятий, включенных в планы индивидуальной профилактической работы;
- участие в проведении классных часов и иных мероприятий на темы, касающиеся правового просвещения и других направлений профилактической работы;
- участие в деятельности родительского патруля;
- участие в проведении родительских собраний, занятий по правовому просвещению педагогов и родителей обучающихся;
- участие в деятельности Совета профилактики.

26.3.2.10. Модуль «Социальное партнерство» (инвариантный модуль)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Взаимодействие осуществляется в формах:

- участия в МСПП, организуемых учреждениями системы дополнительного образования,
- проведения профориентационных мероприятий, мастер-классов;
- участие в торжественных церемониях «Честь школы», награждения премией имени

Героя Советского Союза Юдина А.Д.;

- участие в школьных праздниках: Линейка, посвященная началу учебного года, мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню Победы, праздник «Последнего звонка», день открытых дверей общеобразовательной организации;
- участие в конкурсах, организованных данными предприятиями;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами
- организация обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам «3D-моделирование» (ОАО ЦС «Звездочка»), биоквантум «Северный Кванториум».

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями:

- Северодвинским филиалом САФУ,
- МАОУДО ДЮОЦ,
- МБОУ «ДЮСШ № 2» (бассейн)
- МАОУДО «Северный Кванториум»,
- МАОУДО «ДМЦ «Североморец»,
- МАОУДО ДЦК,
- Центральной библиотекой имени Н.В. Гоголя,
- Библиотекой «Книжная гавань»,
- Северодвинским драматический театр,
- ГБУ АО для детей с ОВЗ «Северодвинский реабилитационный центр для детей с ОВЗ «Ручеек»,
- Техникумами и колледжами города,
- Центром профориентации ОАО «ЦС «Звездочка»,
- ОАО ПО «Севмаш»,
- Военской частью (шефы-военные),
- Депутатами городского Совета депутатов,
- Советом ветеранов строительства Северодвинска,
- Молодежный центр г. Северодвинска,
- Организациями системы профилактики (ОПДН ОМВД, СПНД, ФСКН РФ, МЧС России, МКДН и ЗП, ГБСУ АО «ССРЦН «Солнышко») и др.

26.3.2.11. Модуль «Профориентация» (инвариантный модуль)

Профориентационная работа в МАОУ «СОШ № 21» включает в себя комплекс мер по формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с учетом запросов экономики в кадрах и специфики рынка труда как регионального, так и федерального уровней. Включает в себя профпросвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, профадаптацию, взаимодействие с предприятиями, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

С 1 сентября 2023 года совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» в 6-11 классах осуществляется в рамках реализации единой модели профессиональной ориентации - профориентационного минимума. В МАОУ «СОШ № 21» профминимум реализуется на основном уровне:

- во время урочной деятельности в изучение предметов добавлен цикл профориентационного компонента;
- внеурочная деятельность реализуется через курс занятий «Россия — мои горизонты»;

- практико-ориентированный модуль реализуется через профпробы, проектную деятельность, экскурсии и мастер-классы на площадках партнеров;
- взаимодействие с родителями осуществляется с помощью Всероссийских родительских собраний по профориентации от Фонда Гуманитарных наук и Минпросвещения РФ, в школе проводятся собрания по материалам Всероссийских собраний;
- дополнительное образование подразумевает посещение кружков и секций, носящих профориентационный характер.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Единые классные часы (профориентационные), где обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов);

Профориентационные игры. Создают профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, профессиональное самоопределение. Обучающийся изучает мир профессий и труда; учится ориентироваться в мире профессий; оценивать собственные возможности при выборе профессии;

Профориентационные экскурсии. Перед экскурсией проводится подготовительная работа – учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. Возможна разработка чек-листов. После экскурсии проводится анализ. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образовании, условиях работы.

- Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии;
- изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;
- прохождение профориентационного тестирования и др.;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.
- консультации с педагогом-психологом или приглашенным специалистом проходят по заявке родителей или учащихся, в присутствии или без присутствия родителей по индивидуальной договоренности. Встречи могут быть однократные и многократные. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведенного тестирования. В процессе бесед обучающийся пробует выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Неделя профориентации «Хочу. Могу. Надо.» В рамках недели проводятся различные профориентационные мероприятия.

26.3.2.12. Модуль «Школьные медиа» (вариативный модуль)

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. В состав медиacentра могут входить обучающиеся 4 классов и старше. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета, на страницах которой размещаются материалы о школьной жизни, новости, полезная информация;
- школьный медиacentр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;
- школьная интернет-группа в социальной сети «ВКонтакте» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности МАОУ «СОШ № 21» в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие конкурсах школьных медиа.

В МАОУ «СОШ № 21» реализуются дополнительная образовательная общеразвивающая программа и «Школьная медиастудия» и программа курса внеурочной деятельности «Газетное дело». Их воспитанники учатся коммуникации, особенностям редактирования статей и видеопрограмм, получают технические навыки работы со специализированными программами обработки информации, редактирования видео и т.д. Школьники в своих медиаматериалах и статьях школьной газеты «Наша газета» показывают жизнь и историю школы, создают тематические видеоролики к различным планируемым мероприятиям.

В течение учебного года в школе проводится целый комплекс мероприятий, посвященных праздникам и памятным датам России. Целью каждого события является не

только охватить как можно больше обучающихся, но и активизировать их деятельность в рамках темы праздника с учетом их возрастных особенностей. Для информирования и привлечения внимания к школьным мероприятиям оформляются сменные стенды, проводятся радиопередачи. Большую роль в информировании по разным вопросам играют сайт школы и официальная группа образовательной организации в социальной сети «ВКонтакте» «МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» и группа для выпускников школы «Мы все из 21-ой».

26.3.2.13. Модуль «Музей истории школы» (вариативный модуль)

Целью деятельности школьного музея является содействие формированию интереса к отечественной истории и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, развитию коммуникативных компетенций, навыков проектной и исследовательской работы учащихся, поддержка творческих способностей детей.

Направления работы:

- использование музейного материала для формирования позитивного отношения учащихся к активной социально-значимой деятельности через вовлечение их в активную деятельность музея.
- проектно-исследовательская деятельность на базе музея с привлечением экспонатов, музейных связей с ветеранами и их семьями.
- организация экскурсий в музей.
- организация работы с фондами музея (оформление книг учёта).
- участие в муниципальных, региональных мероприятиях исторической и краеведческой направленности, в смотре-конкурсе школьных музеев.
- организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, приуроченных к Дням Воинской Славы, ветеранами стройки, успешными выпускниками школы.

Школьный музей выполняет следующие функции:

- поисковая и научно-исследовательская работа с учащимися – это поисковые задания для классов, в обобщении историко-краеведческого материала в фондах школьного музея.
- методическая функция музея объединяет педагогический коллектив школы и учащихся в общем деле.
- организации общешкольных мероприятий: посредством музея создается обратная связь между учеником и учителем, классом и классным руководителем, музей помогает учителю в подборе необходимого материала для тематических классных часов, разрабатывает тематические экскурсии по стендам и экспозициям музея.

В музее истории школы проводятся по представленным стендам следующие **экскурсии:**

- «Вы пришли в музей» (обзорная экскурсия),
- «Не для себя живут Герои. Герой Советского Союза Юдин Александр Дмитриевич»,
- «Город у Белого моря»,
- «Он выполнил долг до конца, Выпускник школы А.Н.Чернышов»,
- «Кто такие пионеры?»
- «От гусинного пера до современной ручки»,
- «В пионерской дружине В.П.Чкалова»
- «Рядом с нами живут ветераны»
- «Школьная форма»
- «Парта Эрисмана»
- «Наш первый директор К.Г. Сапегина»,
- «Второй директор школы – И.В. Хиневич».
- «Герои и подвиги»,

- «Он сделал все, что мог», посвященная выпускнику школы А.Ф. Акимову, начальнику смены на Чернобыльской АЭС, погибшему в катастрофе.
- Обзорная экскурсия по Залу боевой и трудовой славы «Незабываемые страницы Великой Отечественной войны»

На базе музея и зала истории школы проводятся **квесты** («Великая Отечественная война»), **интеллектуальные игры** («МЕМО Северодвинск»), **мастер-классы** («Живая глина»), встречи с писателями и поэтами, известными людьми.

Уроки успеха. В рамках этого проекта на встречу с ребятами приглашаются выпускники школы различных профессий, чтобы ребят познакомит с одной из страниц жизни школы и профессией приглашенного.

Уроки мужества. На беседы с детьми приглашаются военнослужащие, военные

26.3.2.14. Модуль «Детские общественные объединения» (вариативный модуль)

На базе МАОУ «СОШ № 21» действуют детские общественные объединения: «Волонтерский отряд «Доброе сердце», военно-патриотический клуб «Тайфун», юнармейский отряд «Тайфун», отряд юных инспекторов дорожного движения «Пешехо».

Действующее на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами могут являться:

На внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям;
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, в том числе городского и областного характера;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, реабилитационный центр для детей с ОВЗ «Ручеек», благотворительная организация для детей с онкозаболеваниями «Триединство», молодежный центр) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в т.ч. для приютов для собак и кошек
- участие в парадах, Вахте памяти и др..

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, соревнований;
- участие школьников к работе на пришкольной территории (благоустройство клумб, уход за деревьями).

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Объединение «Волонтерский отряд «Доброе сердце» - детское общественное объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем. Участниками объединения могут быть обучающиеся с 1-го по 11-й класс. Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями. Объединение имеет свою символику. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Работа в детском объединении «Доброе сердце» способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, дает опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.

Воспитание в детском общественном объединении «Волонтерский отряд «Доброе сердце» осуществляется через:

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, реабилитационный центр для детей с ОВЗ «Ручеек», благотворительная организация для детей с онкозаболеваниями «Триединство», молодежный центр) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в т.ч. для приютов для собак и кошек;
- участие школьников к работе на пришкольной территории (благоустройство клумб, уход за деревьями).

В школе в течение учебного года организуются следующие благотворительные акции:

- эколого-благотворительная акция «Крышечки во благо», средства перечисляются для детей-инвалидов фондом Джона Кондратова;
- экологическая акция «Собери макулатуру – сохрани дерево»;
- благотворительные акции в рамках Весенней и Осенней недель добра;

- благотворительный новогодний концерт в реабилитационном центре для детей с ОВЗ «Ручеек»;
- благотворительная акция «Рождественские ангелы»;
- благотворительные акции «Чужих детей не бывает», «Подари ребенку праздник»;
- благотворительная акция «Доброе дело и кошке приятно»;
- благотворительная акция «Подари ребенку книгу»;
- благотворительная акция «Подарок ветерану»;
- благотворительная акция «Коробка храбрости» (для детей с онкозаболеваниями);
- «Чужих детей не бывает» (новогодние подарки для воспитанников РЦ «Ручеек» (для детей с ОВЗ));
- экологическая акция «Чистые берега» в рамках федерального проекта «Зеленая весна» (уборка берега озера Театральное) и др.

Члены волонтерского отряда встречаются с активистами благотворительной организации «Триединство», организуют совместные игры с детьми с онкозаболеваниями, проводят просветительские беседы о волонтерстве и о целях организуемых благотворительных акций с младшими школьниками, привлекают обучающихся других классов и их родителей к проводимым акциям.

Объединения «Военно-патриотический клуб «Тайфун» (ВПК), юнармейский отряд «Тайфун». Основной задачей объединений является воспитание подростков, развитие в них чувства патриотизма и преданности Родине, изучение и популяризация военных и технических знаний, путем развития всесторонних интересов, творческой активности подростков, допризывной молодежи. Воспитание в детском объединении осуществляется через:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных и военно-спортивных мероприятиях, проводимых на базе МАОУ «СОШ № 21» (в том числе муниципального и областного характера);
- участие в мероприятиях с шефами – военными.

На уровне школы:

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, военно-спортивных и юнармейских играх, соревнованиях, экскурсиях, походах, показательных выступлениях, сборах, выставках, встречах с гостями и т. п.;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, военно-спортивных игр, тематических вечеров, конкурсов и др.;
- обучающиеся участвуют в содержании мемориалов и памятников воинской славы и уходе за ними.

26.3.2.15. Модуль «Школьный спортивный клуб «Триумф» (вариативный модуль)

Значительное место в МАОУ «СОШ № 21» занимает спортивно - массовая работа. Проводимые спортивные мероприятия способствуют пробуждению у школьников интереса к занятиям спортом, развитию творческой инициативы, взаимовыручки, настойчивости и выносливости. Обучающиеся участвуют в спортивных соревнованиях различного уровня.

Задачами спортивного клуба являются:

- воспитание сознательного отношения к своему здоровью;
- воспитание потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом;
- формирование высоких нравственных качеств;
- организация досуга во внеурочное и каникулярное время;
- организация и проведение спортивно-массовых и физкультурно-спортивных мероприятий с привлечением учителей и родителей;
- повышение спортивных достижений.

На внешкольном и школьном уровне:

- участие школьников в организации спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе МАОУ «СОШ № 21» (в том числе городского и областного характера), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

26.3.2.16. Модуль «Экология и здоровье» (вариативный модуль)

Модуль направлен на формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни и ответственности за свое здоровье, умения самостоятельно и эффективно применять знания о ЗОЖ на практике, вовлечение обучающихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения. Модуль реализуется через проекты:

- **Проект «Здоровый образ жизни»** включает в себя мероприятия, направленные на создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и формирование у детей, родителей, педагогов ответственного отношения к собственному здоровью. В рамках проекта реализуются следующие мероприятия:

- неделя здоровья (конкурсы рисунков, громкие чтения литературных произведений о здоровье, спорте и др., выставки рисунков, мастер-классы по оказанию первой помощи, выставка полезных и неполезных продуктов питания и др.);
- школьная спартакиада по разным видам спорта (триатлон, баскетбол, волейбол, снайпер, лыжные гонки, кросс «Золотая осень», соревнования по настольному теннису и др.), соревнования «Рекорды школы»;
- классные часы о здоровом образе жизни;
- мероприятия, направленные на профилактику курения табачных изделий и электронных систем доставки никотина, употребления алкоголя, наркотических веществ и психоактивных веществ;
- проведение инструктажей по безопасности: пожарной, на водоемах, использования петард, фейерверков, на улице и дома и др.;
- мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом, и других болезней.

- **Проект «Человек на Земле»** направлен на формирование научного экологического мировоззрения, экологических рисков и способах контроля, этических и правовых нормах экологической безопасности, на создание условий для природоохранной деятельности школьников. Проект включает в себя такие мероприятия как:

- Организация и участие обучающихся в экологических акциях, творческих экологических конкурсах, играх, олимпиадах, создание исследовательских проектов.
- Оформление стендов «Экологические даты календаря», размещение информации в группе школы в социальной сети «ВКонтакте».

Экологический календарь – один из способов привлечения внимания школьников к существующим на сегодняшний день экологическим проблемам, как на территориях отдельных регионов, так и на всем земном шаре.

- Организация экскурсий, турслетов, походов экологической направленности и др.

26.4. Организационный раздел.

26.4.1. Кадровое обеспечение.

В МАОУ «СОШ № 21» в воспитательном процессе участвуют администрация школы, педагогический коллектив, привлеченные специалисты из других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

№п\п	Занимаемая должность	Выполняемые функции в процессе воспитания
1.	Директор школы	- контроль за качеством педагогического процесса; - решение всех кадровых вопросов (прием на работу, увольнение, определение учебной нагрузки для учителей); - организация работы с родителями;

		<ul style="list-style-type: none"> - организация разработки и реализация перспективных программ развития общеобразовательного учреждения; - поддержка и создание условий для развития действующих в школе органов ученического самоуправления и других органов общественного управления; - установление и поддержка связей с внешними организациями
2.	Заместитель директора по учебной работе	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение принятых школой учебных программ, соблюдение требований государственных образовательных стандартов в части обучения; - текущее планирование организации учебного процесса; - контроль качества учебного процесса: проверка и анализ учебной документации (классные журналы); - контроль качества преподавания различных предметов учителями их подготовкой к урокам, уровнем квалификации; - при необходимости организует помощь молодым, начинающим учителям; - организация работы по повышению квалификации и формированию единых подходов у всех членов педагогического коллектива школы - руководит деятельностью методобъединений - принимает непосредственное участие и в кадровых вопросах.
3.	Заместитель директора по воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> - организация и качество внеучебных и внешкольных мероприятий; - планирование, организация, контроль и проведение основных школьных дел; - контролирует деятельность МО классных руководителей; - работа по повышению квалификации педагогов в области деятельности воспитания; - организация и контроль кружков; - организация и руководство общественно полезным (обслуживающим) трудом учащихся. <p>Важнейшим направлением его деятельности является организация работы совета школы, попечительского совета школы и других созданных в школе вспомогательных и управленческих органов. На них полностью лежит обязанность по разработке и выполнению программы развития школы.</p>
4.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	<ul style="list-style-type: none"> - развитие воспитательной среды школы; - участие в деятельности методических объединений; - выстраивание взаимодействия с родительским сообществом; - формирование и развитие детского актива; - участие в планировании воспитательной работы; - выстраивание взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, молодежной политики.

5.	Руководитель МО классных руководителей	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение методов воспитания, используемых разными учителями; - совершенствование профессионального мастерства учителей; - профессиональная помощь молодым учителям; - обсуждение нового педагогического опыта и нахождение его положительных и отрицательных сторон; - выработка единой позиции преподавания по предмету; - нахождение путей реализации единых общешкольных принципов и подходов к преподаванию с учетом особенностей своего предмета; - разработка путей внедрения инноваций.
6.	Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> - связь со службами социальной защиты населения по месту жительства воспитанников, - поддержание связи с родителями (законными представителями), с семьей; - выявление причин социальной дезадаптации детей; - оказание социальной помощи, - создание условий для активизации, развития и реализации ее творческого потенциала, способностей, задатков. - организация деятельности обучающихся. - содействие организации различного вида социальных услуг семьям; - организация разнообразных форм поддержки семьи.
	Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическое изучение детей; - обеспечение личностного и интеллектуального развития учащихся; - проведение психопрофилактической и диагностической работы; - разработка программы индивидуальной работы с учащимися; - проведение психокоррекционной работы; - прогноз и оказание поддержки в развитии индивидуальных и творческих способностей учащихся; - проведение индивидуальных и групповых консультаций; - консультации учителей, родителей учащихся по проблемам обучения и воспитания детей; - психологическая работа с учителями (семинары, тренинги, методические учёбы).
	Учитель – дефектолог, учитель - логопед	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция недостатков в развитии воспитанников, в т. ч. С ОВЗ; - обследование воспитанников; - проведение групповых и индивидуальных занятий по исправлению недостатков в развитии воспитанников, восстановлению нарушенных функций; - консультации педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих); - ведение документации;

		<ul style="list-style-type: none"> - формирование общей культуры личности и социализации.
	Педагог - библиотекарь	<ul style="list-style-type: none"> - организация работы по ее учебно-методическому и информационному сопровождению; - участие в обеспечении самообразования учащихся, педагогических работников школы средствами библиотечных и информационно-библиографических ресурсов, в организации тематических выставок, читательских конференций, оформлении средств наглядной агитации, стендов, в разработке планов, методических программ, процедур реализации различных образовательных проектов; - составление планов комплектации библиотеки школы печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания; - формирование в библиотеке школы ресурса дополнительной литературы; - инвентаризация библиотечного ресурса школы. - составление библиографических справок по поступающим запросам. - планирование, разработка и проведение воспитательных мероприятий (библиотечные уроки, квесты, книжные выставки и др.)
	Классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе, формирования навыков общения у обучающихся. - формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, - формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; - формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.
	Педагог-организатор ОБЖ	<ul style="list-style-type: none"> - обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики курса ОБЖ и допризывной подготовки; - планирование и проведение мероприятий по охране труда, жизни и здоровья обучающихся и работников школы; - взаимодействие с заинтересованными учреждениями и организациями по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности, допризывной подготовки и ГО;

		<ul style="list-style-type: none"> - организация проведения медицинского обследования юношей допризывного и призывного возраста для приписки их к военкоматам совместно с учреждениями здравоохранения; - разработка плана ГО школы; - организация занятий по ГО с работниками школы; - проведение практических занятий и тренировки по действиям обучающихся и работников школы в экстремальных ситуациях; - проведение обучения, консультаций, инструктажей работников школы и обучающихся по вопросам безопасности жизнедеятельности; - разработка плана гражданской обороны Школы, проводит занятия и объектовые мероприятия (учения) по гражданской обороне в соответствии с требованиями охраны труда.
	Педагоги дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний; - обогащение и расширение культурного слоя Школы, формирование в ней культурной среды; - создание системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности; - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка; - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка.

26.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в

соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве;
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о поощрениях и взысканиях;
- Положение о совете обучающихся;
- Положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних;
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.
- Должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности и др.

Локальные правовые документы МАОУ «СОШ № 21», обеспечивающие реализацию программы воспитания расположены на сайте школы <https://sevschool21.ru/>

24.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в МАОУ «СОШ № 21», получают образование дети с ОВЗ, дети-инвалиды в НОО, ООО школы. В школе реализуется ООАП. Данные обучающиеся и их родители (законные представители) проходят консультирование в рамках работы психолого-педагогического консилиума (ППК); с ними осуществляется индивидуальная работа педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога. При необходимости обучающиеся переводятся на домашнее обучение.

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением): есть пандус, туалеты для инвалидов, имеются методические пособия, интеллектуальные настольные игры, реализуется большое количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, по которым могут заниматься дети – инвалиды, дети с ОВЗ.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ориентация направлена на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с

использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

26.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях). Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МАОУ «СОШ № 21» строится на следующих принципах:

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений: информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов, социальных партнеров школы через школьный медицентр, рубрики школьной газеты «Наша газета», школьное радио, официальную группу в социальной сети «ВКонтакте», стенды школы. В школе ведется «Книга Почета»;

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (в Школе разработано положение о награждении премией имени Героя Советского Союза Юдина А.Д., где прописан порядок награждения, неукоснительное следование ему, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, спонсорство, стенды и т.п..

Формы поощрения	Особенности	Примеры
-----------------	-------------	---------

<p>Портфолио</p>	<p>Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся - деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения "хозяина" портфолио.</p>	<p>В соответствии с разработанным в МАОУ «СОШ № 21» положением о портфолио включает <i>артефакты признания</i> (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т.д.), а также <i>артефакты деятельности</i> (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т.д.), таким образом, портфолио имеет смешанный характер. Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.</p>
<p>Рейтинг</p>	<p>Размещение имен (фамилий) обучающихся или названий групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников. Рейтинговая система оценивания достижений обучающихся основана на учете накапливаемых баллов за отношение к обязанностям и поручениям, участие в конкурсах, соревнованиях, других мероприятиях жизни класса и школы. Использование рейтингов, их форма, публичность и др., соответствует укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовывается с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.</p>	<p>Итоги рейтинга подводятся после каждой четверти и в конце учебного года. В школе существуют рейтинги разного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рейтинги участия обучающихся в мероприятиях в классах, в т.ч. дежурства по классу и школе, - рейтинги организации и проведения обучающимися, входящими в совет старшеклассников, общешкольных мероприятий, - рейтинг участия классов в общешкольных мероприятиях и др..
<p>Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов)</p>	<p>Заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в</p>	<p>Привлечение средств депутатов Совета депутатов Северодвинска к награждению обучающихся и педагогов премией имени Героя Советского Союза Юдина А.Д.</p>

	индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.	
Информационные стенды, сайт, группа школы в социальной сети «ВКонтакте»	Акцентирование внимания на достижения обучающихся посредством стендов, школьного сайта и официальной группы школы в социальной сети «ВКонтакте».	- Стенды «Гордость школы» (фотографии отличников по четвертям и за учебный год), «Лучшие спортсмены», размещение на информационных стендах поздравлений ученикам – победителям / призерам различных конкурсов; - размещение достижений обучающихся на сайте общеобразовательной организации и в официальной группе школы в социальной сети «ВКонтакте»

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствует укладу МАОУ «СОШ № 21», цели, задачам, традициям воспитания, согласовывается с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

26.4.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МАОУ «Морская кадетская школа» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, силами педагогических работников школы (заместители директора, советник директора по воспитанию, педагог - организатор, школьные педагоги - психологи, социальный педагог, классные руководители).

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Анализ проводится по следующим направлениям:

1. результаты воспитания, социализации, саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое.

Комплексная оценка результатов воспитания, социализации, саморазвития обучающихся проводится в ходе реализации «Программы мониторинга эффективности воспитательного процесса», которая представляет собой систему диагностических исследований. Способы получения информации: педагогическое наблюдение, беседы с

обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, анкетирование. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Предметом мониторинга эффективности воспитательного процесса является следующее:

Направления анализа	Критерии отслеживания результата	Методики	Ответственный
Досуговая деятельность	Занятость обучающихся во внеурочное время	Сводная таблица	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Состояние правонарушений	Отсутствие правонарушений и «движения» обучающихся	Количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН	Социальный педагог, классные руководители
Сформированность коммуникативного потенциала личности. Коммуникабельность.	Сформированность коммуникативной культуры учащихся. Знание этикета поведения.	Методика выявления коммуникативных склонностей Р.В.Овчаровой. Педагогическое наблюдение.	педагог-психолог
Определение акцентуации характера.	Определение акцентуации характера.	Методика Личко А. Е. психопатии и акцентуации характера у подростков (по необходимости)	Педагог-психолог
Сформированность познавательного потенциала. Сформированность учебной деятельности	Освоение учащимися образовательной программы. Развитость мышления. Познавательная активность учащихся	Школьный тест умственного развития. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка. Педагогическое наблюдение.	Заместитель директора по УР, педагог-психолог
Сформированность физического потенциала. Состояние здоровья.	Состояние здоровья обучающегося школы. Медицинский, физический потенциал. Развитость физических качеств личности	Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика. Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств. Отсутствие вредных привычек.	Учителя физической культуры, социальный педагог, медицинский работник
Сформированность	Сформированность отношений ребенка к	Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о	Заместитель директора по

нравственного потенциала Нравственная направленность личности	Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.	жизненном опыте». Методики «Недописанный тезис», «Ситуация свободного выбора». Метод ранжирования. Методика Д.В. Григорьевой «Личностный рост» Методика М.И. Рожковой «Изучение социализированности личности».	ВР, классные руководители
Изучение мотивации к обучению	Изучение мотивации к обучению	Диагностика Лукошкиной	Педагог-психолог
Диагностика тревожности.	Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста (по необходимости)	Диагностика Филлипса. Проективная методика для диагностики школьной тревожности А.М. Прихожан	Педагог-психолог
Результативность работы ДО.	Эффективность деятельности детских объединений. Расширение круга вопросов, самостоятельно решаемых детьми	Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся» Сводная таблица	Заместитель директора по ВР
Результативность в городских, областных и всероссийских мероприятиях	Имидж школы	Справка	Заместители директора по УР, ВР
Оценка микроклимата в школы	Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса. Единые требования педагогов и родителей к ребенку. Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях. Нравственные ценности. Создание благоприятного психологического климата в коллективе. Изучить состояние эмоционально-психологических отношений в подростковой общности и положение	Степановой «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Методика А.А. Андреева. «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Методика Е.А. Степановой «Изучение удовлетворенности родителей	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог

	в них каждого из ребят.	жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Социометрия.	
Сформированность общешкольного коллектива	Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе. Развитость самоуправления. Сформированность совместной деятельности. Анкетирование.	Методика «Изучение социализированности личности учащегося» М.И.Рожкова. Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И.Рожкова.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Уровень сформированности классного коллектива	Определение степени удовлетворенности классным коллективом	Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив?»	классные руководители
Определение профессиональных интересов (8-11 классы)	Позволяет установить в какой области старшекласснику лучше всего выбрать специальность, по которой он будет проходить профессиональное обучение после школы. Изучить тип личности и вид деятельности, к которой человек данного типа имеет наибольшие склонность, предрасположенность, способности. Определение темперамента	Методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии». Тест Голланда «Определение типа профессиональной направленности личности» Оценка темперамента (по Г. Айзенку).	Педагог-психолог
Изучение уровня агрессивности	Изучение уровня агрессивности (по необходимости)	Методика «Кактус» М.А. Панфиловой	Педагог-психолог
Мониторинг распространённости вредных привычек среди обучающихся	Изучение сформированности ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни: отношение школьников к курению, алкоголю, наркотикам; распространённость вредных привычек среди обучающихся 5-11 классов.	Анкета «Вредные привычки» Шиловой О.Р.	Классные руководители
«Удовлетворённость	психологический микроклимат на занятиях	Цветовой тест отношений (Эткинд)	Педагоги ДО, классные

обучающихся деятельностью объединений ДО, учебных курсов ВД»	ОДО, курсов ВД.		руководители
--	-----------------	--	--------------

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Школе.