

# Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 1-4 класс

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учетом Примерной образовательной программы начального общего образования, рабочей программы «Русский язык» В.П. Канакина, В.Г. Горещкий, М.Н. Дементьева, Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкина

## Планируемые результаты освоения учебного предмета 1 класс

### ***Личностные результаты***

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительное отношение к урокам русского языка.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

### ***Метапредметные результаты***

#### **Регулятивные УУД**

Учащиеся научатся:

- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Учащиеся получают возможность научиться:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;

#### **Познавательные УУД**

Учащиеся научатся:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;

- *составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);*
- *анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);*
- *осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);*
- *делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;*
- *подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);*
- *осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).*

### **Коммуникативные УУД**

Учащиеся научатся:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);*
- *принимать участие в диалоге;*
- *принимать участие в работе парами и группами;*
- *договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;*
- *признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение.*

### **Предметные результаты**

#### **ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ**

##### **Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Учащиеся научатся:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Учащиеся получают возможность научиться:

- *анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;*
- *определять тему и главную мысль текста;*
- *соотносить заголовок и содержание текста;*
- *составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);*
- *составлять текст по его началу и по его концу;*
- *составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.*

## **Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Учащиеся научатся:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв *е, ё, ю, я* в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

## **Лексика**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Учащиеся научатся:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

## **Морфология**

Учащиеся научатся:

- распознавать единственное и множественное число существительных

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

### **Синтаксис**

Учащиеся научатся:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Учащиеся получают возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Учащиеся научатся:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
  - написание буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
  - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
  - перенос слов;
  - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;
- в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Учащиеся получают возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

## **2 класс**

### **Личностные УУД**

У учащихся будут сформированы:

- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;

Учащиеся получают возможность для формирования:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- положительного отношения к языковой деятельности;

- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.);
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

Учащиеся научатся:

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

#### **Познавательные УУД**

Учащиеся научатся:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст).

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);

- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
  - находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

## **Коммуникативные УУД**

Учащиеся научатся:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания.

Учащиеся получают возможность научиться:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

## **Предметные результаты**

*Общие предметные результаты освоения программы*

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

## ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

### Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Учащиеся научатся:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Учащиеся получают возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

### Система языка

#### Фонетика, орфоэпия, графика

Учащиеся научатся:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;

- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

### **Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Учащиеся научатся:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

### **Состав слова (морфемика)**

Учащиеся научатся:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

### **Морфология**

Учащиеся научатся:



- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

## **Синтаксис**

Учащиеся научатся:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

## **Орфография и пунктуация**

Учащиеся научатся:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;

- разделительный мягкий знак (ь);
  - знаки препинания конца предложения (. ? !);
  - раздельное написание предлогов с именами существительными;
  - раздельное написание частицы не с глаголами;
- б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;
- г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

### 3 класс

#### **Личностные результаты**

У учащихся будут сформированы:

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;

*Учащиеся получают возможность для формирования:*

- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД**

Учащиеся научатся:

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно - логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

### **Познавательные УУД**

Учащиеся научатся:

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;

•*составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;*

•*строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.*

### **Коммуникативные УУД**

Учащиеся научатся:

•*участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;*

•*задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

•*контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;*

•*учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;*

Учащиеся получают возможность научиться:

•*выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);*

•*ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;*

•*адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;*

•*оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;*

•*строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;*

•*применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.*

### **Предметные результаты**

#### **ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

•*Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;*

•*представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;*

•*формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;*

•*понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;*

•*проявление собственного уровня культуры;*

•*приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;*

•*овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;*

•*овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;*

•*овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.*

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ**

#### **Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Учащиеся научатся:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Учащиеся получают возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

## **Система языка**

### **Фонетика, орфоэпия, графика**

Учащиеся научатся:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга,

сьел), в словах с непроизносимыми согласными;

- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

### **Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Учащиеся научатся:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

### **Состав слова (морфемика)**

Учащиеся научатся:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

## **Морфология**

Учащиеся научатся:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Учащиеся получают возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

## **Синтаксис**

Учащиеся научатся:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

## **Орфография и пунктуация**

Учащиеся научатся:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

а) применять правила правописания:

- соединительные *о* и *е* в сложных словах (самолёт, вездеход);
- *е* и *и* в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

## **4 класс**

### **Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;



- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД**

Выпускник научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

## **Познавательные УУД**

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

## **Коммуникативные УУД**

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

## **Предметные результаты**

### **ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

### **Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

#### **Выпускник научится:**

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;*

- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

## **Система языка**

### **Фонетика, орфоэпия, графика**

#### **Выпускник научится:**

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

### **Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

#### **Выпускник научится:**

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

### **Состав слова (морфемика)**

#### **Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса, или с помощью и приставки и суффикса).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

## **Морфология**

#### **Выпускник научится:**

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных

местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

#### **Синтаксис**

##### **Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

#### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- а) применять ранее изученные правила правописания:
- раздельное написание слов;
  - сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
  - сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
  - перенос слов;
  - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
  - проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
  - непроизносимые согласные;
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
  - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
  - разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);
  - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
  - соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
  - е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
  - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
  - безударные падежные окончания имён прилагательных;
  - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
  - мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
  - мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
  - безударные личные окончания глаголов;
  - раздельное написание предлогов с другими словами;
  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
  - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*а) применять правила правописания:*

- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах -ек, -ик;
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;

*б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);*

*в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;*

*г) объяснять правописание личных окончаний глагола;*

*д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;*

*е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;*

*ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.*

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Виды речевой деятельности**



**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания, прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

## **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

## Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ь) и мягкого (ъ) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение

существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

**Числительное.** Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие.** *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

**Союз.** Союзы и, а, но, их роль в речи.

**Частица.** Частица не, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).*

**Сложное предложение** (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроизносимые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы – орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

- разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных(кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

### Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
	<b>Наша речь.</b>	<b>2</b>
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей	
2	Язык и речь. Устная и письменная речь. Русский язык – родной язык русского народа.	
	<b>Текст, предложение, диалог</b>	<b>3</b>
3	Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений	

	в тексте.	
4	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление).	
5	Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалогической речи.	
	<b>Слова, слова, слова...</b>	<b>4</b>
6	Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	
7	Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений. Вопросы, на которые отвечают эти слова.	
8	Тематические группы слов. Слова- названия предметов, отвечающие на вопрос что? и кто? Вежливые слова.	
9	Однозначные и многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка.	
	<b>Слово и слог. Ударение</b>	<b>6</b>
10	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.	
11	Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов.	
12	Перенос слов. Правило переноса слов с одной строки на другую.	
13	Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.	
14	Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги. Работа с орфоэпическим словарём.	
15	Ударение. Словообразующая роль ударения. Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки	
	<b>Звуки и буквы</b>	<b>34</b>
16	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	
17	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	
18	Русский алфавит, или азбука. Значение алфавита.	
19	Русский алфавит, или азбука. Использование алфавита при работе со словарями.	
20	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.	
21	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	
22	Слова с буквой э. Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков.	
23	Ударные и безударные гласные звуки.	
24	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слов.	
25	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	
26	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	
27	Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя. Проверочная работа. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	
28	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Проверочный словарный диктант	
29	Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными.	
30	Слова с буквами <b>й</b> и <b>и</b> . Звук [й'] и звук [и]. Перенос слов с буквой <b>й</b> .	
31	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	
32	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	
33	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	
34	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	
35	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова	

	буквой мягкий знак. Перенос слов с мягким знаком.	
36	Правописание слов с мягким знаком. Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	
37	Особенности глухих и звонких согласных звуков.	
38	Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова.	
39	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	
40	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.	
41	Правописание парных согласных на конце слов.	
42	Шипящие согласные звуки.	
43	Слова с буквосочетаниями чк, чт, чн.	
44	Слова с буквосочетаниями чк, чт, чн.	
45	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правило правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	
46	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	
47	<b>Промежуточная аттестация</b>	
48	Заглавная буква в словах (общее представление)	
49	Заглавная буква в словах.	
50	Повторение по теме: «Звуки и буквы»	

## 2 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
	<b>Наша речь</b>	<b>3</b>
1	Знакомство с учебником. Виды речи.	
2	Характеристика человека по его речи.	
3	Речь диалогическая и монологическая.	
	<b>Текст</b>	<b>4</b>
4	Что такое текст. Признаки текста.	
5	Тема и главная мысль текста.	
6	Части текста.	
7	Части текста. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	
	<b>Предложение</b>	<b>12</b>
8	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	
9	Связь слов в предложении. Логическое (смысловое) ударение в предложении.	
10	<b>Контрольное списывание №1</b> деформированного текста.	
11	Главные члены предложения (основа).	
12	Второстепенные члены предложения.	
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	
14	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	
15	Распространённые и нераспространённые предложения.	
16	Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень»	
17	Связь слов в предложении.	
18	<b>Диктант №1</b> по теме «Предложение»	
19	Анализ диктанта и работа над ошибками	
	<b>Слова, слова, слова...</b>	<b>18</b>
20	Слово и его значение.	

21	Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.	
22	Однозначные и многозначные слова.	
23	Прямое и переносное значения слов	
24	Синонимы. Словарь синонимов русского языка.	
25	Антонимы. Словарь антонимов русского языка.	
26	Синонимы и антонимы (обобщение знаний).	
27	Слово и его значение. <b>Обучающее изложение №1.</b>	
28	Родственные слова. Общая часть родственных слов.	
29	Родственные слова и синонимы. Корень слова. Однокоренные слова.	
30	Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	
31	Обобщение и систематизация знаний по теме «Однокоренные слова».	
32	Слог как минимальная произносительная единица.	
33	Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении.	
34	Правила переноса слов с одной строки на другую.	
35	Правила переноса слов с одной строки на другую.	
36	<b>Обучающее сочинение №1.</b> Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	
37	<b>Диктант №2</b> по теме «Слова, слова, слова...»	
	<b>Звуки и буквы</b>	<b>59</b>
38	Различие звуков и букв.	
39	Алфавит. Значение алфавита.	
40	Использование алфавита при работе со словарями.	
41	Употребление заглавной буквы.	
42	Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Серебряковой «За обедом».	
43	Гласные звуки. Признаки гласного звука.	
44	Употребление заглавной буквы. <b>Обучающее изложение №2</b>	
45	Ударные и безударные гласные звуки.	
46	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	58
47	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	
48	<b>Контрольное списывание №2</b> по теме «Ударные и безударные гласные звуки».	
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	15
51	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1
52	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	
54	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	
55	<b>Обучающее сочинение №2.</b> Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство».	
56	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	
57	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	
58	<b>Диктант №3</b> по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	
59	Анализ диктанта и работа над ошибками.	
60	Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.	

61	Согласный звук [И] и буква «и краткое». Проект «И в шутку и всерьёз».	
62	Слова с удвоенными согласными.	
63	<b>Обучающее сочинение №3.</b> Составление рассказа по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси» и опорным словам.	
64	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	
65	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	
66	Мягкий знак как знак обозначения мягкости согласного звука на письме.	
67	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Проект «Пишем письмо».	
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. <b>Обучающее изложение №3</b>	
69	Правописание в словах буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	
70	Правописание в словах буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	
71	Правописание в словах буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Проект «Рифма».	
72	Правописание в словах буквосочетаний ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	
73	Правописание в словах буквосочетаний ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	
74	Правописание в словах буквосочетаний ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	
75	Закрепление изученного по теме «Правописание мягкого знака и буквосочетаний с шипящими звуками».	
76	<b>Контрольная работа №1 по итогам I полугодия</b>	
77	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	
78	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	
79	Произношение парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным и их обозначение буквой на письме.	
80	Особенности проверочного и проверяемого слов для слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.	
81	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова или перед согласным в корне.	
82	Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах.	
83	Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными на конце слова и перед согласным.	
84	Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными на конце слова и перед согласным.	
85	<b>Обучающее изложение №4 по вопросам</b>	
86	Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными на конце слова и перед согласным.	
87	Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными на конце слова и перед согласным.	
88	Обобщение знаний о правописании гласных и согласных в корне слова.	
89	Обобщение знаний о правописании гласных и согласных в корне слова.	
90	<b>Диктант №4</b> по теме «Правописание слов с парными согласными на конце слова и перед согласным».	
91	Анализ диктанта и работа над ошибками.	
92	Разделительный мягкий знак. Произношение слов с разделительным мягким знаком.	
93	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	
94	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	
95	Правописание слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами.	



96	<b>Обучающее сочинение №4.</b> Составление рассказа по серии рисунков на тему «Зимние забавы».	
	<b>Части речи</b>	<b>58</b>
97	Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	
98	Части речи. Употребление частей речи в тексте.	
99	<b>Контрольное списывание №3</b> по теме: «Правописание слов с разделительным мягким знаком. Части речи».	
100	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	
101	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	
102	Одушевлённые имена существительные.	
103	Неодушевлённые имена существительные.	
104	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	
105	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	
106	Составление устного рассказа по репродукции картины В.Васнецова «Богатыри».	
107	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	
108	Заглавная буква в написаниях кличек животных.	
109	<b>Обучающее сочинение №5.</b> Составление рассказа о домашнем животном по личным наблюдениям и вопросам.	
110	Заглавная буква в географических названиях.	
111	Единственное и множественное число имён существительных. Изменение существительных по числам.	
112	Изменение существительных по числам.	
113	<b>Обучающее изложение №5</b>	
114	Обобщение изученного об имени существительном.	
115	Обобщение изученного об имени существительном.	
116	<b>Диктант №5</b> по теме: «Имя существительное».	
117	Анализ диктанта и работа над ошибками.	
118	Глагол как часть речи. Употребление глаголов в речи.	
119	Признаки глагола (значение и вопрос).	
120	Восстановление деформированного текста. Составление устного рассказа по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели».	
121	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глагола по числам.	
122	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глагола по числам.	
123	Правописание частицы НЕ с глаголами.	
124	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	
125	Составление текста-повествования на предложенную тему.	
126	Обобщение изученного о глаголе.	
127	<b>Диктант №6</b> по теме «Глагол».	
128	Анализ диктанта и работа над ошибками.	
129	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	
130	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	
131	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	
132	Связь имени прилагательного с именем существительным. <b>Обучающее изложение №6</b>	
133	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	

134	Единственное и множественное число имён прилагательных.	
135	Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	
136	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	
137	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	
138	<b>Обучающее сочинение №6.</b> Составление текста-описания предмета на основе личных наблюдений (описание домашнего животного или комнатного растения).	
139	Обобщение изученного об имени прилагательном.	
140	<b>Диктант №7</b> по теме «Имя прилагательное».	
141	Анализ диктанта и работа над ошибками.	
142	Местоимение (личное) как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление).	
143	Местоимение (личное) как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление).	
144	Текст-рассуждение, его структура.	
145	Текст-рассуждение, его структура.	
146	<b>Обучающее сочинение №7.</b> Составление текста-рассуждения на заданную тему.	
147	Предлоги. Роль предлогов в речи.	
148	Правописание предлогов с именами существительными.	
149	Правописание предлогов с именами существительными.	
150	Восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б.Житкова «Храбрый утёнок».	
151	Проект «В словари – за частями речи!»	
152	Обобщение изученного о частях речи.	
153	Обобщение изученного о частях речи.	
154	<b>Контрольное списывание №4</b> по теме: «Части речи».	
	<b>Повторение</b>	16
155	Повторение изученного за год. Текст. Типы текстов.	
156	Текст. Типы текстов. <b>Контрольное изложение №1</b>	
157	Повторение изученного за год. Предложение. Члены предложения.	
158	Повторение изученного за год. Предложение. Члены предложения.	
159	Повторение изученного за год. Слово и его лексическое значение.	
160	Повторение изученного за год. Части речи.	
161	Повторение изученного за год. Звуки и буквы.	
162	Повторение изученного за год. Правила правописания.	
163	Повторение изученного за год. Правила правописания.	
164	<b>Промежуточная аттестация</b>	
165	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	
166	<b>Обучающее сочинение №8.</b> Составление рассказа по репродукции картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу».	
167	Повторение изученного за год. Правила правописания.	
168	Обобщение и повторение изученного за год.	
169	Обобщение и повторение изученного за год.	
170	Конкурс знатоков русского языка.	

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
	<b>Язык и речь</b>	<b>2</b>
1	Наша речь. Виды речи, её назначение.	
2	Наш язык, его назначение и выбор в соответствии с целями и условиями общения.	
	<b>Текст. Предложение. Словосочетание</b>	<b>14</b>
3	Текст как единица языка и речи. Признаки и построение текста.	
4	Текст. Типы текстов.	
5	Предложение. Обобщение знаний о предложении.	
6	Виды предложений по цели высказывания.	
7	Виды предложений по интонации.	
8	Употребление в тексте разных по цели высказывания и интонации предложений.	
9	Предложения с обращением.	
10	<b>Обучающее сочинение №1 по рисунку с использованием диалога и обращений.</b>	
11	Главные и второстепенные члены предложений	
12	Распространённые и нераспространённые предложения.	
13	Простое и сложное предложение	
14	Запятая внутри сложного предложения	
15	Словосочетание. Связь слов в словосочетании.	
16	<b>Диктант № 1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»</b>	
	<b>Слово в языке и речи</b>	<b>19</b>
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	
18	Слова в прямом и переносном значении. Синонимы и антонимы.	
19	Омонимы. Использование омонимов в речи.	
20	Слово и словосочетание.	
21	Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи.	
22	<b>Обучающее изложение №1 подробное с языковым анализом текста по рассказу Н. Сладкова «Осенняя елочка»</b>	
23	Части речи.Имя существительное и местоимениекак части речи.	
24	Имя прилагательное как часть речи.	
25	Глагол как часть речи.	
26	Имя числительное как часть речи.	
27	<b>Контрольное списывание №1 по теме «Лексическое значение слова. Части речи.»</b>	
28	Корень слова. Однокоренные слова.	
29	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для гласных звуков.	
30	Правописание безударных гласных в корне слов и гласных после шипящих.	
31	Согласные звуки и буквы.Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне слова.	
32	<b>Обучающееизложение №2 повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.</b>	
33	Упражнение в правописании слов с разделительным мягким знаком и с другими изученными орфограммами.	
34	<b>Диктант №2 по теме «Слово в языке и речи»</b>	
35	Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове».	
	<b>Состав слова</b>	<b>16</b>
36	Корень слова. Однокоренные слова.	
37	Чередование согласных звуков в конце корня однокоренных слов.	
38	Сложные слова. Правописание сложных слов.	

39	Формы слова. Окончание.	
40	Окончание слова и его роль в словосочетании и предложении.	
41	Обобщение знаний о корне и окончании как значимых частях слова.	
42	Приставка — значимая часть слова.	
43	<b>Обучающее сочинение №2 по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»</b>	
44	Приставка — значимая часть слова. Значения приставок.	
45	Обобщение знаний о роли приставок в слове.	
46	Суффикс — значимая часть слова. Значения суффиксов.	
47	Образование слов с помощью суффиксов.	
48	Основа слова.Разбор слова по составу.	
49	Обобщение и систематизация знаний о составе слова.	
50	<b>Диктант №3 по теме «Состав слова».</b>	
51	Анализ диктанта и работа над ошибками. Проект «Семья слов».	
	<b>Правописание частей слова</b>	<b>29</b>
52	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	
53	<b>Обучающее подробное изложение №3 повествовательного текста с языковым анализом.</b>	
54	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне.	
55	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	
56	Наблюдение за словами с буквосочетаниями <i>-ере-, -оро-, -оло-</i> .	
57	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и передсогласным в корне.	
58	Проверка слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	
59	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	
60	<b>Обучающее сочинение № 3 на тему «Первый снег».</b>	
61	Правило проверки написания слов с непроизносимыми согласными в корне.	
62-63	Упражнение в правописании слов с непроизносимыми согласными в корне.	
64	<b>Обучающее изложение №4 деформированного повествовательного текста по опорным словам и вопросам.</b>	
65-66	Правописание слов с удвоенными согласными.	
67	<b>Контрольная работа № 1 по итогам I полугодия</b>	
68	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	
69	Правописание суффиксов и приставок.	
70-71	Упражнения в правописании суффиксов и приставок.	
72-72	Правописание приставок и предлогов.	
74	<b>Диктант № 4 по теме «Правописание частей слова».</b>	
75	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	
76	Разделительные твердый и мягкий знаки.	
77-78	Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаками	
79	<b>Обучающее сочинение №4 по репродукции картины Васнецова В.М. «Снегурочка».</b>	
80	Проект «Составляем орфографический словарь».	
	<b>Части речи</b>	<b>76</b>
81	Повторение и углубление представлений о частях речи.	1
	Имя существительное	30
82	Имя существительное и его лексическое значение.	
83	Значение и употребление имен существительных в речи.	
84-85	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	
86	<b>Обучающее подробное изложение №5 повествовательного текста по</b>	

	<b>самостоятельно составленному плану.</b>	
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	
88	Правописание имён собственных. Проект «Гайна имени».	
89	Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам.	
90	Имена существительные, употребляемые в форме одного числа. Письмо по памяти.	
91	Род имен существительных.	
92	Имена существительные общего рода.	
93	<b>Обучающее подробное изложение №6 повествовательного текста.</b>	
94	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	
95	Упражнение в написании слов с шипящими в конце	
96	<b>Контрольное списывание № 2 по теме «Имя существительное».</b>	
97	Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении).	
98	Падеж имен существительных. Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей.	
99	Несклоняемые имена существительные. Составление письменного рассказа по сюжетным рисункам.	
100	<b>Обучающее сочинение № 5 по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».</b>	
101	Именительный падеж имен существительных.	
102	Родительный падеж имен существительных.	
103	Дательный падеж имен существительных.	
104	Винительный падеж имен существительных.	
105	Творительный падеж имен существительных.	
106	Предложный падеж имен существительных.	
107	<b>Обучающее изложение № 7 по самостоятельно составленному плану.</b>	
108	Обобщение знаний о падежах имен существительных.	
109	Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.	
110	<b>Диктант №5 по теме «Имя существительное».</b>	
111	Анализ диктанта и работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка».	
	<b>Имя прилагательное</b>	19
112	Понятие об имени прилагательном как части речи. Значение и употребление имен прилагательных в речи.	
113	Связь имен прилагательных с именами существительными.	
114	Роль имён прилагательных в тексте.	
115	Текст-описание. Научное и деловое описание.	
116	<b>Обучающее сочинение №6 по картине К.Ф. Юона «Конец зимы»</b>	
117	Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе.	
118	Зависимость имени прилагательного от формы рода имени существительного.	
119	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	
120		
121	Изменение имен прилагательных по числам.	
122	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного.	
124	Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.	

125	<b>Обучающее сочинение-отзыв №7 по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками»</b>	
126	Обобщение знаний об именах прилагательных.	
127	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи.	
128	Морфологический разбор имени прилагательного.	
129	<b>Диктант №6 по теме «Имя прилагательное»</b>	
130	Анализ диктанта и работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках».	
	<b>Местоимения</b>	<b>5</b>
1312	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.	
132	Личные местоимения единственного и множественного числа.	
133	Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.	
134	Морфологический разбор местоимений. Наблюдение за использованием в тексте местоимений.	
135	<b>Контрольное списывание № 3 по теме «Местоимение».</b>	
	<b>Глагол</b>	<b>21</b>
136	Повторение и углубление представлений о глаголе.	
137	Значение и употребление глаголов в речи.	
138	<b>Обучающее изложение № 8 по самостоятельно составленному плану.</b>	
139	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов.	
140	Глаголы в неопределенной форме.	
141	Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме.	
142	Изменение глаголов по числам.	
143	Упражнение в различении глаголов единственного и множественного числа. Текст-рассуждение.	
144	Изменение глаголов по временам	
145	Упражнение в определении времени глагола.	
146	Изменение глаголов по временам	
147	<b>Обучающее выборочное изложение № 9 по опорным словам и самостоятельно составленному плану.</b>	
148	Упражнение в изменении глаголов по временам.	
149	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	
150	Упражнение в определении рода глаголов в прошедшем времени.	
151	Правописание частицы <i>нес</i> глаголами.	
152	Правописание частицы <i>нес</i> глаголами.	
153	Морфологический разбор глагола.	
154	Обобщение знаний о глаголе.	
155	<b>Диктант № 8 по теме «Глагол».</b>	
156	Анализ диктанта и работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе.	
	<b>Повторение</b>	<b>14</b>
157	Самостоятельные и служебные части речи.	
158	Обобщение и систематизация изученного о частях речи	
159	<b>Промежуточная аттестация</b>	
160	Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками.	
161	Обобщение изученного о слове, предложении.	
162	Правописание окончаний имен прилагательных.	
163	Правописание приставок и предлогов.	
164	<b>Контрольное изложение № 1 повествовательного текста.</b>	
165	Упражнение в правописании безударных гласных в корне слова.	
166	<b>Обучающее сочинение № 8.</b>	

	<b>Составление письма.</b>	
167	Правописание значимых частей слова.	
168	Упражнение в различении изученных падежей имен существительных.	
169	<b>Обучающее сочинение № 9 на тему «Почему я жду летних каникул».</b>	
170	КВН «Знатоки русского языка».	

#### 4 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Повторение</b>	<b>12</b>
1	Знакомство с учебником Русский язык». Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.	
2	Текст и его план. Уточнение представления об особенностях текста.	
3	<b>Обучающее изложение № 1</b> повествовательного текста с опорой на вопросы плана.	
4	Анализ изложения. Типы текстов. Обучение распознаванию типов текста.	
5	Предложение как единица речи.	
6	Виды предложений по цели высказывания.	
7	Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.	
8	Диалог. Обращение.	
9-10	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	
11	<b>Диктант № 1 по теме «Повторение»</b>	
12	Словосочетание. Развитие речи. Восстановление деформированного текста	
	<b>Предложение</b>	<b>9</b>
13	Однородные члены предложения (общее понятие)	
14	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Словарный диктант	
16	<b>Обучающее сочинение № 1</b> по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	
17	Наши проекты. Обобщение знаний о знаках препинания.	
18	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	
19	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	
20	<b>Обучающее изложение № 2</b> повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	
21	<b>Диктант № 2 по теме «Предложение»</b>	
	<b>Слово в языке речи</b>	<b>21</b>
22	Слово и его лексическое значение.	
23	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	
24	Синонимы, антонимы, омонимы.	
25	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	
26	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	

27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Однокоренные слова.	
28	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Разбор слов по составу.	
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	
30	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	
31	Правописание приставок и суффиксов.	
32	Правописание слов с буквами ь и ъ.	
33	Правописание разделительных ь и ь.	
34	<b>Обучающее изложение № 3</b> повествовательного деформированного текста.	
35	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	
36	<b>Контрольное списывание №1</b> по теме «Правописание гласных и согласных в значимых частях слова».	
37	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	
38	Имя числительное. Глагол.	
39	<b>Обучающее сочинение № 2</b> отзыв по репродукции картины М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	
40	Наречие как часть речи.	
41	Правописание наречий.	
42	<b>Диктант № 3 по теме «Части речи»</b>	
	<b>Имя существительное</b>	41
43	Распознавание падежей имен существительных.	
44	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	
45	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	
46	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	
47	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	
48	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	
49	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	
50	<b>Обучающее сочинение № 3</b> <b>описание</b> по картине А.А.Пластова «Первый снег»	
51	2-е склонение имён существительных	
52	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.	
53	3-е склонение имён существительных.	
54	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.	
55	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	
56	<b>Обучающее изложение № 4</b> повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	
57	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.	
58	Именительный и винительный падежи.	
59	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	



60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	
61	Правописание окончаний имен прилагательных в дательном падеже.	
62-63	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	
64-65	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	
66	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	
67	<b>Обучающее изложение № 5</b> подробное повествовательного текста.	
68	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	
69-70	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	
71	<b>Диктант № 4</b> по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	
72	Повторение по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	
73	<b>Обучающее сочинение № 4</b> отзыв по картине В.А.Тропинина «Кружевница»	
74	<b>Итоговая контрольная работа № 1</b> за первое полугодие	
75	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	
76	Склонение имен существительных во множественном числе.	
77	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	
78	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	
79	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.	
80	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	
81	<b>Контрольное изложение № 1</b> повествовательного текста.	
82	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	
83	Наши проекты. Обобщение знаний о формах множественного числа имен существительных.	
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>24</b>
85	Имя прилагательное как часть речи.	
86	Род и число имён прилагательных.	
87	<b>Обучающее сочинение № 5</b> описание игрушки.	
88	Склонение имен прилагательных.	
89	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	
90	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	
91	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	
92	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в	

	дательном падеже.	
93	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	
94	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	
95	<b>Обучающее изложение № 6</b> выборочное описательного текста. Наши проекты.	
96	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	
97	Склонение имен прилагательных женского рода.	
98	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	
99	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	
100	<b>Обучающее изложение № 7</b> описательного текста.	
101	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	
102	<b>Контрольное списывание № 2</b> по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе».	
103	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	
104	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	
105	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	
106	<b>Диктант № 5</b> по теме «Имя прилагательное»	
107	Повторение изученного об имени прилагательном.	
108	<b>Обучающее сочинение № 6</b> отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	
	<b>Местоимение</b>	7
109	Местоимение как часть речи.	
110	Личные местоимения. Грамматические признаки личных местоимений.	
111	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	
112	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	
113	Изменение личных местоимений по падежам.	
114	<b>Диктант № 6</b> по теме «Местоимение»	
115	Повторение изученного о местоимении.	
	<b>Глагол</b>	26
116	Роль глаголов в языке.	
117	Изменение глаголов по временам.	
118	Неопределённая форма глагола.	
119	Изменение глаголов по временам. Образование разных временных форм глаголов.	
120	<b>Обучающее изложение № 9</b> повествовательного текста по цитатному плану.	
121	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	
122	Спряжение глаголов.	
	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	

123	<b>Обучающее сочинение № 7</b> по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	
124	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	
125	I и II спряжение глаголов будущего времени.	
126	Наши проекты. Ознакомление со словарями и сборниками пословиц и поговорок.	
127	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	
128	<b>Диктант № 7</b> по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	
129	Возвратные глаголы (общее представление).	
130	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	
131	Закрепление изученного о глаголе. Составление рассказа по серии картинок.	
132	Правописание глаголов в прошедшем времени.	
133	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	
134	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	
135	<b>Обучающее изложение № 10</b> подробное повествовательного текста.	
136	Анализ изложения. Повторение изученного о глаголе.	
137	Обобщение по теме «Глагол».	
138	Повторение изученного о глаголе. Проверка знаний по теме «Глагол»	
139	<b>Диктант № 8</b> по теме «Глагол»	
140	Повторение изученного о глаголе.	
	<b>Повторение</b>	<b>12</b>
141	Язык. Речь. Текст. Закрепление знаний о языке и речи.	
142	Предложение и словосочетание. Повторение признаков предложения.	
143	Предложение и словосочетание. Повторение признаков простых и сложных предложений.	
144	Лексическое значение слова.	
145	<b>Контрольное изложение № 2</b> повествовательного текста по цитатному плану.	
146	Анализ изложения. Состав слова. Закрепление знаний о составе слова.	
147	Состав слова. Закрепление знаний о правописании значимых частей слова.	
148	Части речи. Повторение признаков частей речи.	
149	Распознавание орфограмм в словах различных частей речи	
150	<b>Промежуточная аттестация</b>	
151	Анализ контрольной работы. Повторение изученного материала.	
152	Игра «По галактике Части Речи».	