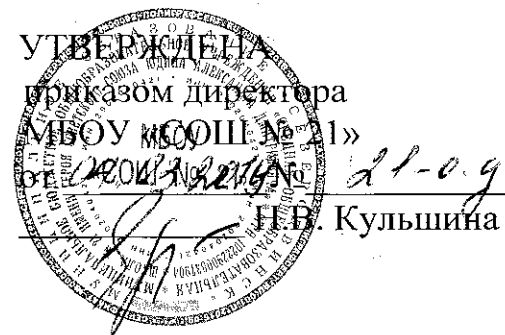


СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования  
Администрации Северодвинска

  
С.Г. Попа

«01» марта 2019 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 21  
имени Героя Советского Союза Юдина Александра Дмитриевича»  
на 2019 – 2023 гг.

Принята на Общем собрании  
работников МБОУ «СОШ № 21»  
(Протокол от 04.03.2019 № 3 )

Утверждена на Управляющем  
совете МБОУ «СОШ № 21»  
(Протокол от 05.03.2019 № 1 )

Северодвинск  
2019

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	Пояснительная записка	3-4
2	Паспорт Программы развития	5-8
3	Информационная справка	9-11
4	Анализ актуального состояния образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение	12-36
5	SWOT-анализ потенциала развития школы	37-40
6	Концепция развития школы на период 2019-2023гг.	41-46
7	Мероприятия по реализации Программы развития	47-55
8	Финансовый план по реализации Программы развития	56-58
9	Система мер по минимизации рисков реализации Программы	59-60
10	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	61-63
11	Механизм управления реализацией Программы развития	64
12	Система контроля реализации программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	64

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 21 имени Героя Советского Союза Юдина Александра Дмитриевича» города Северодвинска (далее - Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2019 года до 2023 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения. Программа развития МБОУ «СОШ № 21» города Северодвинска Архангельской области является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа, составленная на период 2015-2018гг., выполнена в большей степени, но не в полном объеме. Настоящая Программа является логическим продолжением предыдущей. Программа, как управленческий документ развития образовательной организации, определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Программа как проект перспективного развития общеобразовательной организации (далее – ОО) призвана: обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса; консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны участников образовательных отношений. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, даны характеристики главным проблемам и задачам деятельности педагогического и ученического коллективов, определены мероприятия по изменению содержания и

организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Программа открыта для внесения изменений и дополнений, корректировка Программы может осуществляться ежегодно по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы.

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 21 имени Героя Советского Союза Юдина Александра Дмитриевича» города Северодвинска
2. Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,</li><li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная постановлением правительства РФ от 15.04.2014 № 295,</li><li>- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением правительства РФ от 23.05.2015 № 497,</li><li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2015 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 29.05.2015 № 996,</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373,</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897,</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (далее - ФГОС СОО), утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413,</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598,</li><li>- План основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 06.07.2018 N 1375-р,</li><li>- Концепция развития образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (в</li></ul>

	<p>том числе инклюзивного образования) в Архангельской области на 2015–2021 годы, утвержденная постановлением правительства Архангельской области от 24.11.2015 № 473,</p> <p>- Муниципальная программа «Развитие образования Северодвинска на 2016-2021 годы», утвержденная постановлением Администрации Северодвинска от 09.03.2016 № 58,</p> <p>- Устав МБОУ «СОШ № 21»</p>
3. Заказчик Программы	Управление образования администрации Северодвинска
4. Основные разработчики Программы	Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 21 имени Героя Советского Союза Юдина Александра Дмитриевича» г. Северодвинска, руководители школьных методических объединений
5. Цель Программы	Создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.
6. Направления и задачи Программы	<p><b>Направления деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение доступности образования,</li> <li>- обеспечение качества образования,</li> <li>- обеспечение эффективной работы образовательной организации.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация системы инклюзивного образования детей и подростков с ОВЗ.</li> <li>2. Формирование общей культуры личности обучающегося на основе обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации и интеграции в общество.</li> <li>3. Укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем</li> </ol>

	<p>методической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Методическое обеспечение обучения, воспитания, коррекции отклонений в развитии обучающихся, формирования социально значимых качеств личности, компенсаторных умений и навыков, обеспечивающих социальную адаптацию ребенка в обществе.</li> <li>5. Обеспечение условий для всестороннего развития и раскрытия способностей обучающихся, для развития обучающихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, для формирования их успешности и самореализации в образовательных видах деятельности.</li> <li>6. Создание условий для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.</li> <li>7. Создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество общего и дополнительного образования.</li> <li>8. Разработка и реализация концепции эффективного управления.</li> </ol>
7. Сроки и этапы реализации Программы	<p>1 этап - подготовительный (2019 г.): разработка научно-методических основ реализации Программы.</p> <p>2 этап - практический (2020-2022 гг.): реализация основных мероприятий Программы.</p> <p>3 этап - обобщающий этап (2023 г.): обобщение и анализ деятельности школы в рамках Программы.</p>
8. Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив образовательного учреждения
9. Объем и источники финансирования	Финансирование осуществляется в пределах имеющихся бюджетных финансовых ассигнований образовательного учреждения и за счет привлечения дополнительных внебюджетных средств
10. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения.

	<p>2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.</p> <p>3. Сохранение уникальной позиции школы в муниципальной и региональной системах образования за счет высокой результативности деятельности в формате инклюзивной школы.</p>
<p>12. Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<p>1. Анализ результатов, достигнутых в ходе реализации Программы, осуществляется на основе комплексного мониторинга.</p> <p>2. Администрация представляет ежегодный отчет по результатам самообследования педагогическому совету, Учредителю, родительской общественности.</p> <p>3. Отчет о самообследовании размещается на официальном сайте школы</p>



## 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

<b>Полное наименование в соответствии с Уставом</b>	<u>Полное:</u> муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 21 имени Героя Советского Союза Юдина Александра Дмитриевича». <u>Сокращенное:</u> МБОУ «СОШ № 21»
<b>Статус ОО</b>	Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение. Тип учреждения – бюджетное учреждение По типу реализуемых основных образовательных программ – образовательная организация.
<b>Учредитель</b>	Учредителем и собственником имущества МБОУ «СОШ № 21» является муниципальное образование «Северодвинск» в лице Администрации Северодвинска. Функции и полномочия Учредителя от имени Администрации Северодвинска осуществляет муниципальное казенное учреждение «Управление образования Администрации Северодвинска». Полномочия собственника имущества от имени Администрации Северодвинска осуществляет Комитет по управлению муниципальным имуществом Администрации Северодвинска (КУМИ)
<b>Год основания</b>	02 сентября 1968 года. Образовательное учреждение муниципальная средняя школа № 21 зарегистрировано приказом отдела народного образования Северодвинского Управления (мэрии) от 05.05.1993 года № 190, регистрационный номер 76
<b>Юридический и фактический адрес</b>	164500 Архангельская область, город Северодвинск, улица Серго Орджоникидзе, дом 15
<b>Телефон (факс)</b>	(88184) 53-18-13

<b>Е-mail</b>	school21edu@mail.ru
<b>Адрес сайта в сети Интернет</b>	http://school21.1mcg.ru/
<b>Должность руководителя</b>	Директор
<b>Фамилия, имя, отчество руководителя</b>	Кульшина Наталья Викторовна
<b>Наличие Устава</b>	Устав зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службой №9 по Архангельской области и Ненецкому автономному округу от 24.08.2015 года Утвержден распоряжением муниципального казенного учреждения «Управление образования Администрации Северодвинска» 05 августа 2015г. № 81-р
<b>Банковские реквизиты</b>	Бюджетный счет: УФК по Архангельской области и Ненецкому автономному округу (МБОУ «СОШ № 21» л/сч.21246Ц10580) ИНН 2902040421 КПП 290201001 р/ч 40701810500001000001 Отделение Архангельск г. Архангельск БИК 041117001 ОКПО 51774111 ОГРН 1022900837904 ГРН 2152901114089 КБК 0000000000000000000180
<b>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</b>	от 05 октября 2015 года № 5965, выдана Министерством образования и науки Архангельской области (серия 29ЛО1 № 0000991) бессрочно
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	от 16 ноября 2015 года № 3662, выдано Министерством образования и науки Архангельской области (серия 29АО1 № 0000703), срок действия свидетельства до 31 марта 2027 года
<b>Реализуемые образовательные</b>	- основная общеобразовательная программа начального общего

<p><b>программы</b></p>	<p>образования - срок реализации 4 года;  - основная общеобразовательная программа основного общего образования - срок реализации 5 лет;  - основная общеобразовательная программа среднего общего образования - срок реализации 2 года;  - дополнительные общеразвивающие программы:  художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, естественнонаучной, туристско-краеведческой, военно-патриотической направленностей</p>
<p><b>Коллегиальные органы управления</b></p>	<p>Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей Школы, Совет родителей класса, Совет обучающихся Школы, Управляющий совет</p>

### **3. АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ЕГО ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Сегодня МБОУ «СОШ № 21» – образовательная организация, целью которой является обеспечение доступности качественного образования посредством внедрения в образовательный процесс инновационных образовательных технологий.

МБОУ «СОШ № 21» расположена в центральной части города, вдали от промышленных предприятий и дорог с интенсивным движением. Микрорайон по социальным и экономическим условиям вполне благополучен. Жилые дома представляют собой 5-этажные здания. В микрорайоне хорошо развита инфраструктура. Территория школы ограждена и хорошо озеленена. Школа имеет центральное отопление, освещение лампами дневного света, холодное водоснабжение, канализацию, столовую, медицинский и процедурный кабинеты, актовый зал, библиотеку, спортивный зал, тренажерный зал, стадион, пришкольный участок площадью 2 га.

В целом по школе выполняются требования СанПиНа к освещению, воздушному, тепловому режиму и соответствию мебели росту обучающихся.

#### **Миссия школы:**

- учить всех детей без исключения, вне зависимости от их способностей и склонностей, индивидуальных различий;
- обеспечивать ясную перспективу продвижения по учебным тропам и одаренным, и обычным детям, и тем, кто нуждается в коррекционно-развивающем обучении;
- формировать активную гражданскую позицию учащихся, способствовать освоению ими универсальных гуманистических ценностей, идеалов демократии, толерантности, культуры мира.

**В нашем девизе** отражена главная идея функционирования и развития школы: «Даря свободу, уважая границы, помогая расти».

#### **3.1. Особенности контингента обучающихся**

Количество учащихся на 20.09.2018: 813 человек. Контингент учащихся увеличивается. Отчисление учащихся происходит по объективным причинам (перемена места жительства) и не вносит дестабилизацию в процесс развития учреждения.

### Количественный состав учащихся

Показатели	Количество учащихся на 20 сентября					
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Общее количество	710	744	791	808	826	813
I уровень	346	350	357	330	320	329
II уровень	310	340	363	393	417	408
III уровень	54	54	71	85	89	76

Всего в школе 31 класс-комплект (в том числе 2 класса для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ));

I уровень – 12 классов (в том числе 1 для детей с ОВЗ);

II уровень – 16 классов (в том числе 1 для детей с ОВЗ);

III уровень – 3 класса.

Средняя наполняемость классов на начало 2018-2019 учебного года – 28,1 человек (2016-2017 учебный год - 26,9 человек).

В 1-8 классах – пятидневная учебная неделя, 9-11 классах – 6 дневная учебная неделя. Все учащиеся 1–11 классов занимаются в первую смену.

### Количественный состав на 31.12.2018г.

Классы	Количество классов	В том числе для детей с ОВЗ	Количество обучающихся
1	3		93
2	3		85
3	2		63
4	4	1	87
<b>Итого в начальной школе</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>328</b>
5	3		78

6	3		89
7	3		78
8	4	1	80
9	3		83
<b>Итого в основной школе</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>408</b>
10	1		32
11	2		44
<b>Итого в старшей школе</b>	<b>3</b>		<b>76</b>
<b>ИТОГО по ОО</b>	<b>31</b>	<b>2</b>	<b>812</b>

### 3.2. Направления деятельности

Для достижения данных целей в школе реализуются общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, программы дополнительного образования.

Преподавание иностранного (английского) языка является обязательным со 2 класса. В 1 классах преподавание английского языка ведется в рамках платной образовательной услуги.

За счет части, формируемой участниками образовательных отношений, изучение информатики и ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) осуществляется с 5 класса по 6 класс (обязательное изучение – с 7 по 11 класс).

### 3.3. Кадровые ресурсы

Важнейшая задача школы - создание благоприятных условий для освоения учениками образовательных программ. Для выполнения этой задачи, в первую очередь, школа должна быть обеспечена профессиональными педагогическими кадрами. От качества труда педагога во многом зависит качество образования учащихся.

Педагогический коллектив школы в основном стабилен, ежегодно пополняется молодыми кадрами.

Педагогический коллектив школы достаточно стабилен. На конец 2018 года педагогический коллектив состоит из 57 человек (без внешних совместителей). Средний возраст педагогов – 40 лет. За последние три года педагогический коллектив пополнился молодыми кадрами в количестве 7 человек.

В школе работают педагогами бывшие ее выпускники – 8 человек.

Уровень профессионализма учителей зависит от нескольких факторов: образование, стаж работы, квалификационная категория. Из 57 педагогических работников:

Стаж работы	Количество педагогов	Квалификационные категории	Количество педагогов	Образование	Количество педагогов
до 5 лет	17	высшая	15	высшее	53
от 5 до 10 лет	9				
от 10 до 20 лет	9	первая	20	среднее профессиональное	4
свыше 20 лет	22				

В настоящее время в школе работают учителя, награжденные нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ»: 6 человек; нагрудным знаком «Отличник народного просвещения»: 1 человек;

Почетной грамотой Министерства образования и науки Архангельской области: 17 человек.

С 2014 года 39% педагогического коллектива прошли профессиональную подготовку и переподготовку по теме инклюзивное образование обучающихся.

№ п/п	ФИО, должность	Год	Тема
1	Дуб Н.И., заместитель директора по учебной работе	2015	Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в ОО
2	Лебедева И.В., заместитель директора по учебной работе	2014	Организация инклюзивного образования детей-инвалидов с ОВЗ в ОО
		2015	Теоретические основы и методы разработки программ повышения квалификации по освоению работниками сферы образования моделей успешной социализации детей
3	Любимова А.А., заместитель директора по воспитательной работе	2015	ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: разработка адаптированной образовательной программы
4	Аншукова Ж.В., учитель-логопед	2014	Организация инклюзивного образования детей-инвалидов с ОВЗ в ОО
5	Бабкина А.А., педагог-организатор	2016	Тьюторство в образовании (ПП)

6	Благовещенская О.А., учитель ИЗО и черчения	2015	ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: разработка адаптированной образовательной программы
7	Бочкова А.Г., учитель физической культуры	2018	Адаптивная физическая культура для детей с ОВЗ
8	Денисова Е.А., учитель иностранного языка	2015	ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: разработка адаптированной образовательной программы
9	Истомина Т.А., учитель иностранного языка	2014	Реализация ФГОС в специальной (коррекционной) школе (классе) для детей с ОВЗ
10	Капитанова Н.С., учитель начальных классов	2015	ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: разработка адаптированной образовательной программы
11	Козлова Н.А., учитель начальных классов	2015	ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: разработка адаптированной образовательной программы
12	Леванидова М.А., учитель русского языка и литературы	2014	Организация и содержание инклюзивного образования
13	Маевская К.В., учитель-дефектолог	2015	Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в ОО
14	Мишкова Т.В., учитель начальных классов	2016	Тьюторство в образовании (ПП)
15	Садыкова Н.А., учитель начальных классов	2015	Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в ОО
16	Синица Н.Б., учитель математики	2014	Реализация ФГОС в специальной (коррекционной) школе (классе) для детей с ОВЗ
17	Спирова Н.В., учитель русского языка и литературы	2014	Реабилитация глухих и слабослышащих детей, их интеграция в общество слышащих и инклюзивное образование. Курсы в центре "Леонгард" «Система формирования и развития речевого слуха и речевого общения у детей-инвалидов по слуху»



18	Стахеева Н.С., учитель математики	2014	Реабилитация глухих и слабослышащих детей, их интеграция в общество слышащих и инклюзивное образование. Курсы в центре «Леонгард» «Система формирования и развития речевого слуха и речевого общения у детей-инвалидов по слуху»
19	Суровцева К.Н., учитель-дефектолог	2014	Русский жестовый язык
20	Федотова Т.А., учитель начальных классов	2015	ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: разработка адаптированной образовательной программы
21	Худякова О.А., учитель музыки	2015	Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в ОО
22	Чернецкая Е.А., учитель начальных классов	2015	ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: разработка адаптированной образовательной программы
23	Черепанова И.Н., учитель физической культуры	2014	Инновационные технологии адаптивной физической культуры, физической культуры и спорта в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения
24	Пантюхина Ю.Г., учитель начальных классов	2015	ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: разработка адаптированной образовательной программы

#### 3.4. Материально-техническая оснащенность образовательного процесса

Школа располагает всеми необходимыми кабинетами для реализации образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством.

В школе 37 учебных кабинетов: технологии – 2, биологии - 1, географии - 1, истории - 2, иностранного языка - 3, физики - 1, химии – 1, информатики – 3, музыки - 1, русского языка и литературы - 4, математики - 3, ИЗО (изобразительное искусство) - 1, ОБЖ (основы безопасности жизнедеятельности) – 1, начальная школа – 13.

А также: библиотека, зал боевой и трудовой славы, музей истории школы, спортивный зал и стадион, тренажерный зал, актовый зал; медицинский и процедурный кабинеты, кабинеты психолога, логопеда, дефектолога, столовая.

Учебные кабинеты оснащены регулируемой по высоте мебелью и оборудованы в соответствии с назначением учебного помещения (мультимедийной аппаратурой (доска, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для

хранения и переноса информации (USB накопители), принтер, сканер), дидактическим и наглядным материалом по темам (иллюстрации, презентации, учебные фильмы)). В образовательной организации созданы условия не только для получения школьниками основ теоретических знаний по предметам учебного плана, но и для получения ими практических навыков. Для проведения практических занятий в школе функционируют специализированные кабинеты (информатики, физики, химии, биологии), мастерские.

В школе имеется спортивный зал, спортивная площадка, тренажерный зал, актовый зал, оборудованные кабинеты учителя-логопеда, учителей-дефектологов и педагога-психолога (сенсорный уголок). Для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется пандус, туалетные комнаты для детей с нарушением ОДА (опорно-двигательного аппарата). Официальный сайт школы адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих).

### Оборудование специализированных кабинетов

#### Оборудование кабинета музыки

1	Фортепиано	1
2	Музыкальный центр	1
3	Компьютер	1
4	Проектор	1
5	Телевизор	1
6	Аккордеон «Орион-2»	1
7	Комплект перкуссии 12 предметов	1
8	Комплект перкуссии 5 предметов	1
9	Комплект перкуссии (Темпо TJ7P)	1

#### Оборудование кабинета обслуживающего труда

1	Швейная машина «Famaly»	3
2	Швейная машина «Janome»	5
3	Швейная машина Джанамэ 394	2
4	Оверлог Промышленный	1
5	Электроплита Indesit	1
6	Холодильник «Океан»	1
7	Кухонный гарнитур «Трапеза»	1
8	Стол раскроечный для уроков технологии	1

#### Оборудование кабинета технологии

1	Компьютер	1
2	Телевизор	1
3	Станок фрезерный	1
4	Станок токарно-винторезный	3
5	Станок корд. расчетный	1
6	Станок универсальный фрезерный	1

7	Станок сверлильный «Корвет-48»	1
8	Верстак слесарный	8
9	Тиски слесарные	8
10	Прибор для выжигания «Орбита»	1

#### Оборудование кабинета биологии

1	Компьютер	1
2	Проектор	1
3	Цифровой микроскоп Levenhuk D50L	1
4	Микроскоп	15
5	Приборы демонстрационные	2
6	Модели-аппликации	17
7	Муляжи	7
8	Модели	18
9	Коллекции	6
10	Аудиовизуальные средства	23
11	Слайды	8
12	Видеокассеты	23

#### Оборудование кабинета химии

1	Компьютер	1
2	Проектор	1
3	Коллекция	69
4	Модель	7
5	Приборы общего назначения	6
6	Демонстрационная датчиковая система	1
7	Приборы демонстрационные	11
8	Лабораторная посуда	1040
9	Настенные плакаты, таблицы, карты, схемы	75
10	Колбонагреватель	1

11	Вентиляция вытяжная лабораторная	1
<b>Оборудование кабинета географии</b>		
1	Компьютер	3
2	Проектор	2
3	Интерактивная доска	1
4	МФУ (многофункциональное устройство)	1
5	Карты	
<b>Оборудование кабинета физика</b>		
1	Компьютер	1
2	Проектор	1
3	Цифровой микроскоп Levenhuk D50L	1
4	Документ-камера	1
5	Амперметр демонстрационный цифровой	1
6	Вольтметр демонстрационный цифровой	1
7	Весы с гирями	1
8	Датчик объема газа	1
9	Набор Механика	15
10	Набор по статике с магнитным держателем	1
11	Набор практикум Электродинамика	3
12	Набор Тепловые явления	1
<b>Оборудование кабинетов информатики</b>		
1	Компьютер	20
2	Проектор	2
3	Интерактивная доска	2
4	Документ-камера	1

<b>Оборудование кабинетов начальных классов</b>		
1	Компьютер	7
2	Ноутбук	11
3	Проектор	12
4	Интерактивная доска	7
5	МФУ(многофункциональное устройство)	2
6	Мультимедийная учебно-методическая программа «Азбука дорожной науки»	1
<b>Оборудование кабинетов русского языка и литературы</b>		
1	Компьютер	3
2	Проектор	2
3	Интерактивная доска	1
4	МФУ	1
<b>Оборудование кабинетов математики</b>		
1	Компьютер	3
2	Проектор	3
3	Интерактивная доска	1
4	МФУ	1
5	Документ-камера	1
<b>Оборудование кабинетов иностранных языков</b>		
1	Компьютер	4
2	Проектор	4
3	МФУ	1
<b>Оборудование кабинетов истории</b>		
1	Компьютер	2
2	Проектор	2
3	Карты	

### Спортивный зал

Параметры спортивного зала: площадь – 271,8 кв.м (23,6\*11,5м); высота зала 7 м, естественное освещение, покрытие деревянное, оконные блоки пластиковые (заменены в 2012г.); две раздевалки (21,2 кв.м), 2 душевые (1,6 кв.м), 2 туалета (2,4 кв.м), 1 тренерская (14.1 кв.м), инвентарная (6 кв.м). Параметры футбольного поля 50\*25м. Общая земельная площадь составляет 1250 кв.м, покрытие земляное. Параметры тренажерного зала – 53,3 кв.м.

На балансе школы находятся следующие материально-технические средства для оснащения спортивного, тренажерного залов и спортивных сооружений:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Конус для разметки	15
2	Мат гимнастический	11
3	Мяч для волейбола Микаса	10
4	Мяч для массажа кисти жесткий, синий	1
5	Мяч для массажа кисти мягкий, оранжевый	1
6	Мяч для массажа кисти полужесткий, зеленый	1
7	Мяч футбольный Select Numero 10	2
8	Палка гимнастическая	25
9	Пирамида для гантелей на 8 пар	1
10	Велотренажер магнитный	1
11	Дорожка беговая магнитная	1

12	Мост гимнастический приставной	1
13	Спортивный тотол жим	1
14	Степпер для залов	12
15	Беговая дорожка ВТ 2860С	1
16	Беговая дорожка ВС 5710	1
17	Козел гимнастический переменной высоты	1
18	Силовой комплекс	1
19	Скамейка для жима лежа	1
20	Станция силовая ПРО	1
21	Эллипсоид ВЕ-400	1
22	Электронный секундомер	1
23	Мегафон ручной	1
24	Канат для лазанья	5
25	Силовая станция	1
26	Скамья складная	1
27	Стол для настольного тенниса	2
28	Мешок боксерский ПРО 60кг	1
29	Скамья для мышц спины Премиум ПРО	1
30	Клюшки для флорбола	11
31	Баскетбольные мячи	17
32	Степы	12
33	Лыжи	10
34	Палки лыжные	10
35	Ботинки лыжные	22
36	Барьеры	6
37	Мячи (вес 1 кг)	3
38	Обручи	20
39	Конь гимнастический	1

40	Мячи для флорбола	8
41	Табло для волейбола	4
42	Мячи для волейбола	18
43	Мячи для флорбола	1
44	Сетка баскетбольная	18
45	Сетка волейбольная	1
46	Коврики туристические	10
47	Фитбол	2

48	Тренажер (брусья) для шведской стенки	2
49	Часы шахматные	1
50	Мячи для метания 150, 250	9/3
51	Стойка баскетбольная	2
52	Детский рукоход	1
53	Брусья параллельные	1
54	Гимнастический комплекс	1

### **ОСНАЩЕННОСТЬ КАБИНЕТОВ**

#### *Начальная школа*

№ кабинета	4	5	6	7	8	9	10	11	23	40	27	28
Компьютер				+	+		+		+	+	+	+
Интерактивная доска	+	+	+	+			+			+		+
Проектор	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Экран					+	+		+	+		+	
Ноутбук	+	+	+			+		+		6		
Телевизор									+	+		
МФУ				+						+		

**ИТОГО:** компьютер – 7; ноутбук - 5/6; интерактивная доска – 6; проектор – 12; МФУ - 2

#### *Основная и средняя школа*

№ кабинета	13	19	20	21	22	25	31	32	26	35	36	30	2	33	34	37	38	39	41	42	43	44	45	46	47	3	тренинговая
Компьютер	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	10	10	1	+	+	+	2
Интерактивная доска						+						+			+	+					+	+	+				
Проектор	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+		+		
Экран	+	+	+		+		+	+	+	+	+			+			+		+	+					+		
Ноутбук						+		+									12							8			
Телевизор			+	+					+				+							+				+		+	
Принтер, сканер		+						+					+								+	+			+		
МФУ												+			+	+	+										
Документ-камера		+					+								+								+				
Цифровой микроскоп		+	+																								

**ИТОГО:** компьютер – 44; ноутбук – 20; интерактивная доска – 7; проектор – 21; документ-камера – 4; цифровой микроскоп – 2; МФУ – 4; принтер-6; телевизор – 6

*Администрация и кабинеты специалистов*

№ кабинета		компьютеры	МФУ	принтеры	ноутбук	телевизор
Директор	17	1		1		1
Документовед	17	1	2			
Заместитель директора по АХР	18	1	1			
Бухгалтерия	18а	3	1			
Заместитель директора по УР	24а	2	1	1	1 (для заполнения региональной базы данных ГИА-9, 11)	
Заместитель директора	14	3	1		2 (для	

по ВР					воспитательных мероприятий)	
Педагог-психолог	29	1		1		1
Педагог-библиотекарь		3	1			
Учитель-дефектолог	39,40а	3				
Учитель логопед	11а	1				
Вахта		1 (видеорегистратор)				1

*Итого: компьютер/ ноутбук - 20/3; принтер – 3; МФУ – 7; телевизор – 3*

### 3.5. Результативность образовательного процесса

Методическая тема школы: «Освоение обучающимися основной образовательной программы как показатель результативности деятельности школы».

Цель: реализация образовательных программ, ориентированных на потребности личности, общества, государства.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся, включая детей с ОВЗ.
2. Содействие повышению компетентности педагогов в свете новых требований через работу в методических объединениях, творческих группах, методическом совете школы, стимулирование профессиональной активности.
3. Формирование содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися ООП (основной образовательной программы), деятельности педагогических работников.
4. Формирование творческой активности обучающихся, включение их в проектную, поисковую, исследовательскую деятельность.
5. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.
6. Совершенствование системы государственно-общественного управления через повышение роли всех участников образовательных отношений.



**Работа по реализации ФГОС ДОО, ФГОС НОО, ФГОС ООО по итогам 2017-2018 учебного года**

Наименование мероприятия	Уровень		
	город	область	Россия
Областной семинар в рамках курсов повышения квалификации «Реализация адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ»		+	
Городской семинар для директоров ОО «Ресурсы реализации инклюзивного образования в современной школе»	+		
Региональная конференция «Форум управленческих практик «Управление образовательными организациями: стратегии, тенденции, перспективы» Ресурсы реализации инклюзивного образования в современной школе»		+	
Семинар «Ресурсы реализации инклюзивного образования в современной школе» для студентов 3 курса психологии и психофизиологии гуманитарного института филиала Северного Арктического Федерального университета (далее – САФУ) в г. Северодвинске, ноябрь 2017 года	+		
Семинар «Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в современной школе» для студентов 1 курса гуманитарного института филиала САФУ в г. Северодвинске, февраль 2018 года	+		
«Фестиваль педагогических идей» для учителей русского языка и литературы	+		
Семинар для магистрантов САФУ (филологическое направление), апрель 2017г.	+		
Муниципальный конкурс «Учитель года»	+		
Комплексное сопровождение детей с нарушениями функций слухно-двигательного аппарата в образовательной деятельности: проблемы и перспективы: сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции/ Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГАОУ ВО «Сев. (Аркт.) федер. Ун-т им. М.В.Ломоносова», ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ»; – Северодвинск, 2017			+
Всероссийский педагогический практикум «Инновационная экосистема в			+

школе XXI века»			
Фестиваль открытых уроков «Молодые-молодым»	+		
Муниципальный конкурс «Учитель года»	+		
Юбилейная научно-практическая конференция, посвящённая 20-летию создания регионального учебно-методического комплекта «Морянка»		+	
Межмуниципальный методический день «Мастерство учителя: отказ от шаблонов и стереотипов» (г. Новодвинск)		+	
Межведомственный межрегиональный образовательный Форум «Наука искусства и искусство науки»			+
Публикация: «Индивидуальный учебный проект как средство формирования метапредметных результатов»	+		
Публикация «Стендовый доклад как форма школьного конкурса профессионального мастерства»; рецензия на опыт	+		
Публикация Центр научного сотрудничества «Использование на уроках физической культуры фитнес – технологий с целью повышения мотивации к физвоспитанию учениц старших классов»			+
Публикация «Центр научных инвестиций» (сборник «Урок в современной школе»)			+
Всероссийский конкурс дидактических и методических разработок «Современный педагог»			+
Региональный заочный конкурс творческих работ учителей, посвященном памятным литературным датам		+	

**Реализация плана мероприятий Концепции развития математического образования в 2017-2018 учебном году**

№	Направления/Мероприятия
п п	
1.	Внедрение в образовательную практику подведомственных образовательных организаций, новых элементов содержания математического образования: «Результативное использование электронного обучения в образовательном процессе», использование программной среды «Geogebra» на уроках математики с целью

	повышения качества образовательного процесса, интереса к предмету, увеличения количества мероприятий, оснащенных цифровыми образовательными ресурсами
2.	Развитие эффективных форм, методик и технологий обучения математике: формирование электронного банка данных педагогических практик, методик, технологий по вопросам математического образования
3.	Организация конкурсных мероприятий в сфере математического образования: 1) организация мероприятий Недели науки Предметной декады; 2) участие в ученических конференциях, конкурсах и олимпиадах различного уровня; 3) организация и обеспечение участия обучающихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВОШ); 4) организация и обеспечение участия обучающихся в муниципальном этапе ВОШ; 5) организация участия обучающихся в международном математическом конкурсе-игре «Кенгуру»; 6) участие в иных международных и всероссийских олимпиадах и конкурсах по математике («Учи.ру», «Плюс»); 7) организация участия обучающихся в творческих конкурсах, направленных на развитие математической культуры, олимпиадах различного уровня (школьная конференция «Шаг в будущее», «Generation – IT», «Поиск в Интернете IQ»)
4.	Апробация комплектов единых диагностических, контрольно-измерительных материалов по математике
5.	Развитие технологических инструментов выбора (поддержки, сопровождения) образовательных услуг в области математики: организация и проведение элективных курсов в 9, 11 классах; спецкурсов в 7,8 классах

### Результаты ГИА (государственной итоговой аттестации) – 9

Предметы	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	Количество сдававших	% качества	% успеваемости	Количество сдававших	% качества	% успеваемости	Количество сдававших	% качества	% успеваемости
Русский язык	50	82	100	72	92	100	74	89	100
Математика	50	42	92	72	60	100	74	44,6	100
Обществознание	24	25	96	38	50	100	49	31	100
Информатика	18	67	94	21	81	100	28	57	100
Биология	15	40	100	18	28	100	4	50	100

География	8	37,5	100	32	69	100	17	82	100
Физика	18	17	67	15	80	100	25	24	100
Химия	12	33	100	11	45	100	9	33	100
Английский язык	5	40	80	5	80	100	7	43	100
Литература	-	-	-	3	67	100	5	60	100
История	-	-	-	1	100	100	3	0	100

### Результаты ГВЭ (государственного выпускного экзамена) 2017-2018 учебный год

№ п/п	Предмет	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	Средний балл ОО	% качества	% успеваемости
1	Русский язык	7	1	5	1	4	86%	100%
2	Математика	7	1	3	2	3	57%	100%

### Результаты ЕГЭ (единого государственного экзамена)

Предметы	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	Количество сдававших	Средний балл	% успешности	Количество сдававших	Средний балл	% успешности	Количество сдававших	Средний балл	% успешности
Русский язык	26	75	100	42	76	100	43	69	100
Математика (базовый уровень)	21	4	100	41	4,5	100	40	4	100
Математика (профильный уровень)	25	41	88	25	42	72	30	43	100
Обществознание	16	48	94	15	57	93	12	55	83
История	3	62	100	5	66	100	2	38	100
Информатика	3	55	100	7	63	100	8	56	87,5
Физика	-	-	-	12	54	100	17	48	88
Биология	3	58	67	5	49	60	7	58	100

Английский язык	2	67	100	6	66	100	3	36	67
Литература	-	-	-	2	66	100	4	66	100
Химия	1	69	100	4	42	75	5	56	80
География	-	-	-	1	55	100	-	-	-

#### Результаты обучения

Учебный год	Качество	Успешность
2015-2016	51,8%	99,7%
2016-2017	50,4%	100%
2017-2018	46,9%	99,9%

**Выводы:** наблюдается снижение качества обучения, что связано с уровнем подготовки обучающихся, их общим уровнем развития. Необходимо внедрение в образовательный процесс индивидуально-дифференцированного подхода.

#### Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников

	Школьный этап	Муниципальный этап	Региональный этап	Всероссийский этап
<b>2016-2017 учебный год</b>				
Участники	824	51	8/5	
Победители и призеры	211/153	27/23		
<b>2017-2018 учебный год</b>				
Участники	714	33	7/6	1
Победители и призеры	124/95	17/16	1	
<b>2018-2019 учебный год</b>				
Участники	734	38	2	
Победители и призеры	206/147	17/16		

**Выводы:** результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном этапе в 2017-2018, 2018-2019 учебных годах стабильные. Необходимо активизировать работу с одаренными детьми.

#### Анализ определения выпускников 11 классов

Год выпуска	Всего выпускников	Высшее профессиональное образование (ВПО)	в том числе в Архангельской области	Среднее профессиональное образование (СПО)	в том числе в Архангельской области	Работа	Не определились
2016	26	20	14	6	6	0	0
2017	42	24	15	15	15	2	1
2018	43	26	14	11	10	6	0

#### Анализ определения выпускников 9 классов

Год выпуска	Всего выпускников	СПО по программам подготовки рабочих	в том числе в Архангельской области	СПО по программам подготовки специалистов среднего звена	в том числе в Архангельской области	10 класс	Работа	Не определились
2016	50	9	9	5	4	36	0	0
2017	72	16	16	21	18	35	0	0
2018	81	27	27	17	15	36	1	0

#### Занятость в системе дополнительного образования

Занятость/направления	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Всего в системе дополнительного образования	700 - 94,1%	700 - 86,5%	738 - 89,3%
Занимаются в системе дополнительного образования	<i>В школе:</i> 435 - 58,5%	<i>В школе:</i> 386 - 47,7%	<i>В школе:</i> 354 - 42,9%

	<b>Вне школы:</b> 467 - 62,8%	<b>Вне школы:</b> 584 - 72,2%	<b>Вне школы:</b> 552 - 66,8%
Спортивно-оздоровительное	393 - 52,8%	359 - 44,4%	414 - 50,1%
Техническое	83 - 11,2%	12 - 1,5%	56 - 6,8%
Художественно-эстетическое	378 - 50,8%	361 - 44,6%	401 - 48,5%
Туристическое	5 - 0,67%	17 - 2,1%	23 - 2,8%
Военно-патриотическое	138 - 18,5%	71 - 8,8%	161 - 19,5%
Социально-педагогическое (органы самоуправления, журналистика)	32 - 4,3%	18 - 2,2%	26 - 3,1%
Культурологическое (в том числе музейное дело)	15 - 2%	14 - 1,7%	11 - 1,3%
Интеллектуальное	181 - 24,4%	257 - 31,7%	172 - 20,8%
Декоративно-прикладное	163 - 21,9%	173 - 21,4%	91 - 11%

**Выводы:** занятость в системе дополнительного образования обучающихся кардинально не меняется в течение трех лет. Необходимо продолжить работу по привлечению обучающихся в объединения дополнительного образования (изучение спроса, информирование и просвещение участников образовательных отношений).

#### Участие в благотворительных акциях

№ п/п	Название акции	Количество классов		
		2015-2016	2016-2017	2017-2018
1.	«Доброе дело и кошке приятно»	21	33	12
2.	Новогодние подарки для детей Донбасса	33		
3.	«Рождественские ангелы», «Пушистый клубок»	31	22	14
4.	«Подари подписку детям»	4	7	4
5.	«Коробка храбрости» для детей с онкозаболеваниями	17	10	
6.	«Чистый двор»	33	33	33
7.	«Чистые берега»	2	2	2
8.	«Сделаем школу краше» (приобретение почвогрунта для пришкольного участка)		15	
9.	«Собери макулатуру – сохрани дерево»	12133 кг	16346 кг	12528,5 кг

### Результаты участия муниципальных социально-педагогических программах

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
<b>Количество классов</b>	30	29	24
<b>Количество муниципальных социально-педагогических программ (МСПП), в которых принимали участие</b>	37	36	32
<b>Количество МСПП, в которых заняли призовые места</b>	20	22	25
<b>Количество МСПП, по итогам которых не заняли призовых мест</b>	17	14	7

**Выводы:** повышается уровень участия классов в МСПП. Необходимо продолжить работу по вовлечению классов для участия в данных программах.

#### 3.6. Инновационная деятельность

Муниципальная площадка по введению ФГОС ООО	Приказ Управления образования от 28.01.2013 № 37 «О муниципальных площадках по введению Федерального государственного стандарта основного общего образования»	с 01.09.2013	«Фестиваль педагогических идей» для учителей русского языка и литературы Семинар для магистрантов САФУ (филологическое направление), апрель 2017года Муниципальный конкурс «Учитель года»
Ресурсный центр по инклюзивному образованию	Приказ Управления образования от 19.02.2014 № 78 «О создании ресурсных центров по инклюзивному образованию»; Приказ Управления образования от 01.02.2017 № 35 «О	с 2014 года	Городской семинар для директоров ОО «Ресурсы реализации инклюзивного образования в современной школе» Региональная конференция «Форум управленческих практик «Управление образовательными организациями: стратегии, тенденции, перспективы» «Ресурсы реализации инклюзивного образования в современной школе»



	создании ресурсных центров по инклюзивному образованию»		<p>Семинар «Ресурсы реализации инклюзивного образования в современной школе» для студентов 3 курса психологии и психофизиологии гуманитарного института филиала САФУ в г.Северодвинске, ноябрь 2017 года</p> <p>Семинар «Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в современной школе» для студентов 1 курса гуманитарного института филиала САФУ в г.Северодвинске, февраль 2018 года</p> <p>Комплексное сопровождение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в образовательной деятельности: проблемы и перспективы: сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции/ Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГАОУ ВО «Сев. (Аркт.) федер. Ун-т им. М.В.Ломоносова», ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ»;– Северодвинск, 2017.</p> <p>Публикация: «Организация обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата на примере МБОУ «СОШ № 21 г. Северодвинска»</p>
Региональная площадка по обеспечению введения ФГОС НОО ОВЗ	Распоряжение Министерства образования и науки Архангельской области от 05.05.2015 № 971	с 2016 года	Областной семинар в рамках курсов повышения квалификации «Реализация адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ»

Наша школа – инклюзивная школа. Инклюзивное образование (фр. inclusif - включающий в себя, лат. include - заключаю, включаю) - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

С 2014 года школа является муниципальным ресурсным центром по инклюзивному образованию. Цель данной школьной долгосрочной целевой программы - создание ресурсного центра по инклюзивному образованию на базе МБОУ «СОШ № 21» для обеспечения безбарьерной образовательной среды, удовлетворяющей потребности в качественном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачами программы являются:

1. Создание универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить совместное обучение детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений развития.
2. Обеспечение доступности качественного общего образования для детей школьного возраста независимо от места проживания.
3. Создание условий для повышения эффективности кадрового обеспечения образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации, воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья на этапе школьного обучения на основе поддержки и развития различных ресурсов ребенка.

Выводы о реализации задач по инновационным направлениям деятельности за текущий учебный год	<p>Продолжается образовательная деятельность ресурсного центра по инклюзивному образованию и «пилотной площадки» по обеспечению введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, используя инновационные формы. Проведена серия областных, городских семинаров, для педагогов, руководителей ОО, в том числе в рамках курсов повышения квалификации, семинары для студентов САФУ. Педагоги и администрация постоянно обобщают опыт работы на региональном уровне на конференциях, в публикациях.</p> <p>Педагоги повышают уровень знаний по вопросам применения инновационных технологий на теоретико-методических семинарах, в рамках методической недели «Фестиваль инноваций», на курсах повышения квалификации.</p> <p>Проведен педсовет «Освоение обучающимися ООП как показатель результативности деятельности школы», в ходе которого был обобщен опыт работы по введению ФГОС ОО</p>
---	--

	<p>2013-2018 гг.</p> <p>Работает проблемная группа по разработке основной образовательной программы среднего общего образования</p>
<p>Задачи на 2018-2019 учебный год</p>	<p>Совершенствовать образовательную деятельность ресурсного центра по инклюзивному образованию и «пилотной площадки» по обеспечению введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, используя инновационные формы.</p> <p>Создать условия для непрерывного образования учителей по вопросам применения инновационных технологий, по проблемам организации образовательной среды.</p> <p>Внедрить инновационные формы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>Начать работу по внедрению ООП СОО (основной образовательной программы среднего общего образования)</p>

### 3.7. Система управления образовательным учреждением

В школе создана система управления, обеспечивающая полноправное участие всех субъектов образовательной среды. Управление осуществляется на основании сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллектива, партнеров в форме государственно-общественного управления. Сотрудничество с родителями, партнерами позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процессов.

Коллегиальными органами управления в школе являются: общее собрание работников, педагогический совет, совет родителей школы, совет родителей класса, совет обучающихся школы, управляющий совет

Эффектами развития государственного общественного управления (далее - ГОУ) в школе:

- образование становится более открытой для общества системой;
- родители, социальные партнеры с большей активностью участвуют в формировании и работе управляющего совета, а значит, участвуют в формировании заказа образованию;
- растет удовлетворенность родителей, общественности качеством предоставляемых школой услуг.

Переосмысление школой своей образовательной задачи, роли и статуса в местном сообществе, развитие технологий по взаимодействию с сообществом позволяет ей выйти на новый уровень, стать центром сообщества, объединяющим началом.

### **3.8. Выводы**

Сведения, отраженные в информационно-аналитической справке свидетельствуют о том, что в школе сформирован ресурсный потенциал для решения поставленных задач на период 2019-2023гг.

Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой организации образовательного процесса, программно-целевым подходом в управлении образовательным процессом.

Педагогический коллектив школы на основе анализа и структурирования возникающих проблем выстраивает перспективы развития в соответствии с уровнем формирования ключевых образовательных компетенций.

Обучающиеся школы показывают положительные результаты качества образования, но результативность образования необходимо повышать.

Образовательное учреждение в достаточном объеме оборудовано технически и методически для успешной реализации образовательных задач. Работа по оснащению продолжается в соответствии с планом и финансовыми возможностями школы.

Деятельность школы положительно воспринимается социумом, партнерами, родительской общественностью, выпускниками.

#### 4. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

<b>Внутренние факторы</b>	<b>Сильные стороны (S)</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Стабильный опытный коллектив</li><li>2. Удобное расположение в инфраструктуре района.</li><li>3. Уникальная специфика.</li><li>4. Наличие разработанных и содержательно обеспеченных моделей обучения детей с ОВЗ: обучение на дому, классы охраны зрения, инклюзивные классы.</li><li>5. Структурированная вариативная система внеурочной деятельности.</li><li>6. Наличие материально-технической базы, основных элементов безбарьерной среды.</li><li>7. Сложившаяся продуктивная система внешних связей школы с социумом.</li><li>8. Устойчивое функционирование самостоятельных школьных интернет-ресурсов: официального сайта, сайта дистанционного обучения</li></ol>	<b>Слабые стороны (W)</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Отсутствие в штатном расписании достаточного количества ставок специалистов, необходимых для качественного сопровождения обучающихся с ОВЗ.</li><li>2. Недостаточное развитие системы внутришкольного контроля качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.</li><li>3. Контингент обучающихся сложных социальных слоев.</li><li>4. Недостаточное дополнительное финансирование.</li><li>5. Недостаточная готовность педагогов к формированию УУД (универсальных учебных действий) учащихся на основе использования современных образовательных технологий.</li><li>6. Недостаточная материально-техническая база для</li></ol>
	<b>Внешние факторы</b>	

		реализации задач инклюзивной школы
<p align="center"><b>Возможности (О)</b></p> <p>1. Готовность Администрации Северодвинска поддержать лидерскую позицию школы</p> <p>2. Потребность образовательной сети города, региона в образовательной организации, способной обеспечить обязательность качественного образования в условиях инклюзии</p>	<p align="center"><b>SO Стратегические опции</b></p> <p><i>Как школа может использовать свои сильные стороны для освоения возможностей?</i></p> <p>1. Расширение сфер деятельности школы (инклюзивные классы, центр ДО, включение в систему внеурочных занятий детей, обучающихся на дому).</p> <p>2. Расширение возможностей ресурсного центра инклюзивного образования на базе школы.</p> <p>3. Совершенствование сайта, координирующего инклюзивное образование (трансляция опыта)</p>	<p align="center"><b>WO Стратегические опции</b></p> <p><i>Как школа может преодолеть свои слабые стороны для освоения возможностей?</i></p> <p>1. Привлечение дополнительных инвестиций.</p> <p>2. Опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у обучающихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности.</p> <p>3. Совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы</p>

<b>Угрозы (Т)</b>	<b>ST Стратегические опции</b>	<b>WT Стратегические опции</b>
<p>1. Сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность школы в рамках государственно-общественного управления.</p> <p>2. Нехватка высококвалифицированных педагогических кадров.</p> <p>3. Нормативно-правовая база, требующая значительной модернизации в условиях внедрения инклюзии.</p> <p>4. Высокая стоимость реабилитационной работы школы, что в условиях введения ФГОС может привести к проблемам финансирования</p>	<p><i>Как школа может использовать свои сильные стороны для нивелирования угроз?</i></p> <p>1. Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования печатных и электронных изданий.</p> <p>2. Создание института «наставничества» в рамках партнёрских отношений в инфраструктуре города, региона с последующим резервированием обученных кадров.</p> <p>3. Создание обогащенной развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p><i>Как школа может преодолеть свои слабые стороны для нивелирования угроз?</i></p> <p>1. Создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой.</p> <p>2. Сохранение контингента в рамках проектной мощности.</p> <p>3. Формирование кадрового резерва в рамках сотрудничества с САФУ</p>

**Выводы:**

Итогом SWOT-анализа потенциала развития школы является вывод, что в настоящее время школа располагает сложившейся системой психолого-педагогического сопровождения и современного обучения, предлагающей учащимся индивидуально-групповые формы образования, вариативной системой классов, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание обогащенной развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС;

- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой;
- сохранение контингента в рамках проектной мощности;
- опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у обучающихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки обучающихся, систему методической работы;
- сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города с сохранением уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет полного перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей;
- укрепление базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы.

Решение выявленных проблем возможно в рамках трех сценариев развития школы: консервативного, радикального и устойчивого развития. Первый сценарий предусматривает совершенствование существующих достижений школы. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствию инновационных направлений работы.

Сценарий радикального развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь достижений школы.

Оптимальным признается сценарий устойчивого развития, предполагающий дальнейшее развитие достижений школы в инновационном пространстве их реализации.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2023 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и образования.



## **5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА ПЕРИОД 2019-2023 гг.**

Программа развития школы на период 2019-2023 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам социально-экономического развития Российской Федерации.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

**Цель** Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 21 имени Героя Советского Союза Юдина Александра Дмитриевича» – создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

**Итоговая модель** – природосообразное, разумно-инновационное образовательное учреждение, базирующееся на приоритетах педагогики сотрудничества, сохраняющее веру в свою миссию хранителя культурных образцов, предоставляющего обучающимся равные возможности в образовании и развитии в соответствии с их индивидуальными особенностями.

**Миссия школы** ориентирована на сохранение роли доступного качественного образования как важнейшего условия успешной социализации каждого ребенка в современном обществе.

### **В нашей школе уверены:**

- Ценность ребёнка не зависит от его способностей и достижений.
- Каждый способен чувствовать и думать.
- Каждый человек имеет право на общение, право быть услышанным.
- Все люди нуждаются друг в друге.
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
- Все дети нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

### **Даже если**

- Ребёнок по состоянию здоровья не может посещать школу.
- В связи с длительным хроническим заболеванием или санаторно-курортным лечением ребёнок больше пропускает занятий в школе, чем посещает.
- В ближайшей к вам школе инклюзивное образование ещё не стало традицией.
- У первоклассника налицо явные признаки тяжёлой дезадаптации, повлекшей соматическое заболевание.

### **Это не повод лишать ребёнка права на**

- получение качественного начального, основного, среднего общего образования,
- радость общения со сверстниками в естественном школьном сообществе,
- освоение современных учебных технологий в едином образовательном пространстве.

Цели развития школы по обеспечению высокого качества и доступности образования для всех слоев населения в интересах социально-экономического развития Северодвинска, Архангельской области на период с 2019 по 2023 года подразделяются на инвариантную и вариативную.

Инвариантной целью развития школы как части системы образования Северодвинска выступает эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

Достижение инвариантной цели будет осуществляться по следующим направлениям работы:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Вариативная цель развития школы как образовательной организации направлена на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Данная цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и для ее достижения педагогическому коллективу МБОУ «СОШ № 21» предстоит решить следующие задачи:

- разработать модель эффективной работы органов государственно-общественного управления, заявить инновационный характер инклюзивной школы в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;

- обеспечить качественный переход школы на выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- отработать различные модели образования учащихся на основе оптимального сочетания моделей индивидуализации обучения с инклюзивными в здоровьесберегающей среде школы;
- разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития детей независимо от состояния их здоровья на различных стадиях обучения, в школьной, семейной и социальных средах;
- обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации в работе с «равными и разными» учащимися и необходимую поддержку в процедурах аттестации на квалификационные категории, при переходе на новые профессиональные стандарты;
- обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития;
- разработать систему профессионального самоопределения учащихся, на основе оптимального сценария социализации и его эффективного применения в профессиональных и жизненных ситуациях, результатом которой станет совокупность компетенций решения проблем, знания о нормах поведения, существующих правилах «социального лифта» для будущего выпускника школы;
- совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом;
- повысить эффективность образовательной системы школы через развитие форм государственно-общественного управления;
- продолжить сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) Архангельской области и города Северодвинска по развитию обогащенной развивающей среды для детей с особыми образовательными потребностями.

Настоящая Программа предполагает, что в результате ее реализации будут сформированы три модели, соответствующие определенным требованиям.

**1. «Модель школы»**, которая будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через формы аттестации, в том числе независимые;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

## **2. «Портрет педагога»:**

- 1) наличие высокого уровня общей культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированности потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

**3. «Портрет выпускника школы»** строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, знающий духовные и культурные традиции российского народа.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой – компетенции выпускника, значимые в социальном окружении.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремиться к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) обладать прочными знаниями по основным школьным предметам обучения;
- 3) уметь самостоятельно добывать знания, эффективно работать и зарабатывать, полноценно и нравственно жить в обществе;
- 4) владеть основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовывать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) быть готовым в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) уметь жить в условиях современных информационных технологий, быть готовым к жизни в современном мире, ориентироваться в его проблемах, ценностях, нравственных нормах для развития своих духовных запросов, ориентироваться в научном понимании мира;
- 7) уважать национальную культуру народов Российской Федерации, владеть родным языком в совершенстве;

9) быть коммуникабельным, владеть навыками делового общения, выстраивать межличностные отношения, способствующие самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- формирование, развитие и сохранение традиций образовательной организации;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского и педагогического коллективов;
- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне федерального государственного образовательного стандарта.

## 6. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

6.1. Достижение инвариантной цели развития школы будет осуществляться по трем направлениям «дорожной карты».

**План мероприятий (дорожная карта) «Эффективное выполнение МБОУ «СОШ № 21» муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства» на период 2019 -2023 годов**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Основные исполнители	Ожидаемые результаты
<b>ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ</b>				
1.	Создание условий для эффективной реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО ОВЗ	2019-2023	Заместители директора по УР, ВР, АХР	Результаты мониторинга обеспечения требований к условиям реализации основной образовательной программы
2.	Корректировка основной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, разработка основной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ	2019-2020	Заместители директора по УР, ВР, АХР	Основная программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО Основная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ
3.	Внедрение новых направлений профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	2019-2022	Заместитель директора по УР, руководителя ШМО	Созданы условия для получения детьми с инвалидностью и ОВЗ качественного общего образования с использованием новых подходов к содержанию и форме организации обучения, независимо от состояния здоровья и места проживания
4.	Внедрение эффективных практик	2019-2023	Заместитель	Обеспечение на основе системного

	оказания комплексной помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам, а также детям с ранним детским аутизмом, расстройствами аутистического спектра		директора по ВР, педагог-психолог	комплексного подхода условий для повышения качества жизни и интеграции в общество детей с ОВЗ, детей-инвалидов, а также детей с ранним детским аутизмом, расстройствами аутистического спектра
5.	Совершенствование психолого-педагогической службы в системе образования	2019-2023	Заместители директора по УР, ВР, педагог-психолог	Создание условий для психолого-педагогического сопровождения обучающихся
6.	Комплектование школьной службы сопровождения узкими специалистами (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, тьютор, аутолог, ассистент (помощник) по техническому сопровождению и т.п.)	2019-2022	Директор	100% учащихся с ОВЗ получают помощь специалистов службы сопровождения
7.	Реализация мер по обеспечению психологической помощи обучающимся, применению восстановительных технологий и методов профилактической работы с детьми и их семьями, поддержке служб медиации (примирения) в системе образования и деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их	2019-2023	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог	Обеспечение доступности психологической помощи



	прав			
8.	Обеспечение возможности для беспрепятственного доступа детей – инвалидов, обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры ОО	2019-2023	Директор, заместитель директора по АХР	Повышение уровня доступности ОО для детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ. Создана универсальная безбарьерная среда
9.	Мониторинг электронного обучения и дистанционных технологий	2020-2023	Заместители директора по УР, ВР, техник	Внедрены образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями
10.	Проведение интеллектуальных, спортивных и творческих конкурсов, фестивалей, мероприятий с участием детей с ОВЗ, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	2019-2023	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры	Участие не менее 50 процентов детей с ОВЗ, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в интеллектуальных, спортивных и творческих конкурсах, фестивалях, мероприятиях, повышение возможностей интеллектуального и физического развития таких детей
11.	Создание условий для повышения доступности для детей-инвалидов массового спорта, а также возможностей реабилитации посредством адаптивной физической культуры и спорта	2019-2023	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры	Обеспечение детям-инвалидам условий для реабилитации и участия в массовых физкультурных и спортивных мероприятиях
12.	Разработка внутришкольной оценки качества инклюзивного образования	2019-2021	Директор, заместители директора по УР,	Мониторинг качества инклюзивного образования

			ВР, АХР	
13.	Реализация плана мероприятий по реализации Концепции информационной безопасности детей	2019-2023	Заместитель директора по ВР	Увеличение числа просветительских мероприятий, направленных на ознакомление родителей и преподавателей с новейшими техническими и программными средствами защиты детей от негативной информации
<b>ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ</b>				
1.	Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение проведения мониторингов по вопросам качества образования	2019-2022	Директор, заместители директора по УР, ВР	Обеспечен комплексный мониторинг качества образования (учебных и внеучебных достижений, достижений педагогического и управленческого составов)
2.	Распределение обязанностей и полномочий в системе управления качеством образования для достижения поставленных задач	2019-2023	Директор, заместители директора по УР, ВР	Своевременное выявление профессиональных проблем, пробелов знаний у обучающихся
3.	Развитие материально-технической базы	2019-2023	Директор, заместитель директора по АХР, главный бухгалтер	Пополнение материально-технической базы в соответствии с ФГОС ОО, СанПиН
4.	Реализация мероприятий приоритетного проекта "Цифровая школа", включая меры по созданию образовательных ресурсов с использованием средств анимации	2020-2023	Директор, заместители директора по УР, АХР, главный бухгалтер	Развитие информационно-образовательной среды

5.	Осуществление мер по поддержке педагогов, реализующих инновационные программы, обеспечивающие отработку новых технологий и содержания обучения и воспитания	2019-2023	Заместители директора по УР, ВР, руководители ШМО	Участие педагогов в не менее 5 конкурсах образовательных инноваций по актуальным проблемам развития образования; внедрение сетевого взаимодействия ШМО в целях распространения инновационных образовательных технологий
6.	Реализация мероприятий по поддержке и развитию детей, проявивших выдающиеся способности	2019-2023	Заместители директора по УР, ВР, классные руководители, учителя-предметники	Обеспечение участия в олимпиадах, конкурсах, иных мероприятиях, направленных на выявление одаренных детей, не менее 50 процентов обучающихся
7.	Совершенствование нормативно-правового регулирования вопросов профильной и предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации обучающихся, в том числе вне ОО	2019-2023	Директор, заместители директора по УР, ВР	Обеспечение охвата не менее 20-25 процентов детей в возрасте 12-18 лет профильным образованием с использованием научно-технической и технологической базы вне ОО
8.	Совершенствование нормативно-правового регулирования вопросов реализации в общеобразовательных организациях индивидуальных образовательных программ, в том числе предусматривающих учет результатов освоения обучающимися образовательных	2019-2021	Заместители директора по УР, ВР, классные руководители, учителя-предметники	Правовые акты по вопросам обучения детей по индивидуальным образовательным программам

	программ			
<b>ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>				
1.	Нормативно-правовое совершенствование эффективного контракта с педагогическими и другими категориями работников	2019-2023	Директор	Повышение качества образовательной деятельности работников в системе эффективных контрактов
2.	Организационно-методическое сопровождение работы проблемных, творческих групп педагогов по актуальным вопросам образования	2019-2023	Заместители директора по УР, ВР	Готовность педагогов к решению актуальных задач повышения качества образования
3.	Разработка предложений, направленных на реформирование системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	2019-2021	Заместители директора по УР, ВР, классные руководители	Снижение числа безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
4.	Обеспечение повышения квалификации по вопросам работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	2019-2023	Директор, заместитель директора по УР	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью
5.	Совершенствование деятельности муниципального ресурсного центра по инклюзивному образованию на базе МБОУ «СОШ № 21» для обеспечения безбарьерной образовательной среды,	2019-2023	Директор, заместители директора по УР, ВР, АХР	Обеспечение функционирования ресурсного центра

	удовлетворяющей потребности в качественном образовании детей с ОВЗ			
6.	Разработка системы статистических показателей, характеризующих ход выполнения мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства	2019-2023	Заместители директора по УР, ВР, АХР	Система статистических показателей характеризующих ход выполнения мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства
7.	Организация и обеспечение проведения независимой оценки качества образовательной деятельности	2019-2023	Директор, заместители директора по УР, ВР, АХР	Повышение качества предоставляемых образовательных услуг в соответствии с ФГОС
8.	Обеспечение ведения электронных журналов и дневников во всех классах	2019-2023	Заместители директора по УР, учителя-предметники, классные руководители	Обеспечение оперативного информирования и доступности результатов успеваемости обучающихся
9.	Развитие информационной открытости системы образования	2019-2022	Директор, заместители директора по УР, ВР	Внедрены информационно-коммуникационные инструменты и технологические механизмы комплексного управления функционированием школы

6.2. Реализация поставленных задач по достижению вариативной цели развития школы будет осуществляться в форме следующих инновационных проектов (работа по реализации каждого проекта осуществляется проблемно-творческими группами).

<b>ПРОЕКТЫ</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
----------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

<p><b>Сайт для директоров школ «Инклюзивная школа»</b>  <b>Цель:</b> оказывать профессиональную и информационную поддержку образовательным организациям. Изучение возможностей и потребностей участников образовательного инклюзивного пространства; содействие распространению передового опыта в области инклюзивного образования, организаторское и экспертное участие в конкурсах, фестивалях и т.п.; содействие реализации инновационных идей</p>					
<p><b>Программа «Мир профессий»</b>  <b>Цель:</b> формирование у обучающихся знаний о мире профессий, создание условий для успешной профориентации, оказание психолого-педагогической и информационной поддержки в жизненном и профессиональном самоопределении</p>					
<p><b>Программа «Воспитание гражданина и патриота»</b>  <b>Цель:</b> повышение качества функционирования системы гражданско-патриотического воспитания в школе, создание условий для формирования личности гражданина и патриота</p>					
<p><b>Программа Цифровая школа</b>  <b>Цель:</b> обновление содержания образования, создание условий для свободного и безопасного ориентирования обучающимися в цифровом пространстве, формирование у школьников цифровых навыков в области обработки и анализа данных</p>					

Прогноз эффективности и результативности данных мероприятий основан на том, что общая стратегия реализации Программы развития предполагает:

1. Нарращивание педагогического и управленческого потенциала.
2. Принятие взвешенных управленческих решений на основе полученных данных.
3. Комплексный мониторинг изменений, происходящих в ходе реализации Программы, ее результатов.

4. Сочетание мер поддержки участников образовательных отношений с их ответственностью за повышение эффективности своей деятельности и качества образования.
5. Опора на успешные модели и стратегии повышения качества, доступности, эффективности образования, распространенные в мировой и применяемые в отечественной практике.

Об успешности развития МБОУ «СОШ № 21» можно будет судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения качества образования по показателям, определенным в «дорожной карте» и показателям оценки эффективности работы образовательной организации.

## **7. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Источниками финансирования программы развития являются как бюджетные, так и внебюджетные средства. В перспективном планировании расходования денежных средств обозначены наиболее важные мероприятия программы развития.

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (тыс. руб.), полученных в рамках эффективного расходования бюджетных средств (БС) и привлечения внебюджетных средств (ВС), по направлениям:

№ п/п	Объект Финансирования (тыс. руб.)	2019		2020		2021		2022		2023	
		БС	ВС	БС	ВС	БС	ВС	БС	ВС	БС	ВС
1.	<i>Повышение уровня квалификации педагогических работников по вопросам реализации инклюзивного образования</i>	0,0/0,00	30,0	5,0/0,0	30,0	5,0/0,0	30,0	5,0/0,0	30,0	5,0/0,0	30,0



2.	<i>Оснащение материально-технической базы образовательной организации</i>	800,0/0,0	500,0	3100,0/0,0	300,0	0,0/0,0	300,0	1000,0/0,0	300,0	1000,0/0,0	300,0
3.	<i>Организация воспитания и социализации обучающихся</i>	10,0/0,0	10,0	10,0/0,0	10,0	10,0/0,0	10,0	10,0/0,0	10,0	10,0/0,0	10,0

4.	<i>Выявление и развитие потенциала одаренных детей</i>	0,0/0,0	10,0	0,0/0,0	10,0	0,0/0,0	10,0	0,0/0,0	10,0	0,0/0,0	10,0
5.	<i>Обеспечение доступности образовательной организации для детей с ОВЗ и детей-инвалидов для получения образовательных услуг</i>	40,0/0,0	10,0	30,0/0,0	10,0	40,0/0,0	10,0	40,0/0,0	10,0	40,0/0,0	10,0
<b>ИТОГО</b>		850,0/0,0	560,0	3145,0/0,0	360,0	55,0/0,0	360,0	1055,0/0,	360,0	1055,0/0,	360,0
<b>Итого бюджет программы - 8160,0 (6160,0/2000,0)</b>											

## 8. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

ВИДЫ РИСКОВ	ПУТИ МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ
<i><b>Нормативно-правовые риски</b></i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>- Систематическая работа администрации с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность школы и содержание образовательного процесса в целом</li> </ul>
<i><b>Финансово-экономические риски</b></i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</li> <li>- Участие в проектах.</li> <li>- Систематическая по работа по расширению партнерства, по привлечению дополнительных финансовых средств</li> </ul>
<i><b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</b></i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</li> <li>- Неготовность молодых специалистов для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по обновлению системы повышения квалификации.</li> <li>- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> </ul>

<p>реализации образовательных задач в полной мере.  - Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях, проектах и т.п.</p>	<p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
<p><i><b>Ресурсно-технологические риски</b></i></p>	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.  - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы</p>

## **9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ** **(количественные и качественные показатели)**

Реализация Программы обеспечит доступность качественного общего образования, соответствующего современным стандартам и требованиям социально-экономического развития города Северодвинска. Повышение конкурентоспособности образовательной организации в условиях реализации муниципального задания в образовательном пространстве города Северодвинска. Позволит обеспечить обновление содержания образования и даст возможность школьникам свободно и в тоже время безопасно ориентироваться в цифровом пространстве, обеспечит повышение квалификации педагогов и оснащение школы необходимой инфраструктурой

### **Эффективность работы:**

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

2. Реализация 4 инновационных проектов, вовлечение 100% педагогов в инновационную проектную деятельность, создание условий, мотивирующих учителей на активное и продуктивное участие в процесс реализации Программы развития.

3. Своевременное выявление и устранение недостатков, сбоев в организации образовательного процесса путем проведения диагностических и мониторинговых исследований.

4. Повышение качества образовательной деятельности работников в системе эффективных контрактов.

5. Не менее 50 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.

6. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью – 100%.

7. Обеспечение функционирования муниципального ресурсного центра по инклюзивному образованию.

8. Внедрены информационно-коммуникационные инструменты и технологические механизмы комплексного управления функционированием школы.

### **Качество образования:**

1. Обеспечен комплексный мониторинг качества образования.

2. Переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех уровнях образования, ФГОС ОВЗ.

3. Пополнение материально-технической базы в соответствии с ФГОС ОО, СанПиН, оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

4. Участие педагогов в не менее 5 конкурсах образовательных инноваций по актуальным проблемам развития образования; внедрение сетевого взаимодействия ШМО (школьных методических объединений) в целях распространения инновационных образовательных технологий.

5. В школе создан банк данных одаренных и талантливых детей (постоянно обновляется), успешно реализуется программа поддержки талантливых детей.

6. Обеспечение участия в олимпиадах, конкурсах, иных мероприятиях, направленных на выявление одаренных детей, не менее 50% обучающихся.

7. Обеспечение охвата не менее 20-25% детей в возрасте 12-18 лет профильным образованием с использованием научно-технической и технологической базы вне ОО.

8. Число победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей регионального уровня и выше - положительная динамика.

9. Удовлетворенность родительской общественности качеством общего образования - 80%.

10. Не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

11. Успешно реализуется программа социального партнерства.

12. Включенность участников образовательного процесса в решение школьных проблем, принятие стратегических решений – до 25%.

#### **Доступность образования:**

1. Созданы условия для получения детьми с инвалидностью и ОВЗ качественного общего образования с использованием новых подходов к содержанию и форме организации обучения, независимо от состояния здоровья и места проживания.

2. 100% учащихся с ОВЗ получают помощь специалистов службы сопровождения.

3. Создана универсальная безбарьерная среда – 50%.

4. Участие 50 % детей с ОВЗ, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в интеллектуальных, спортивных и творческих конкурсах, фестивалях, мероприятиях, повышение возможностей интеллектуального и физического развития таких детей.

5. Обеспечение 100% детям-инвалидам условий для реабилитации и участия в массовых физкультурных и спортивных мероприятиях.
6. Увеличение числа просветительских мероприятий, направленных на ознакомление родителей и преподавателей с новейшими техническими и программными средствами защиты детей от негативной информации.
7. Мониторинг качества инклюзивного образования.

## **10. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функцию общей координации реализации программы выполняет Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

## **11. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ ОТЧЕТА ИСПОЛНИТЕЛЕЙ, СРОК ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОТЧЕТНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

1. Анализ результатов, достигнутых в ходе реализации Программы, осуществляется на основе комплексного мониторинга.
2. Администрация представляет ежегодный отчет по результатам самообследования Педагогическому совету, Учредителю, родительской общественности.
3. Отчет о самообследовании размещается на официальном сайте школы до 20 апреля каждого года.



В данной программе  
развития прошнуровано и  
пропечатавано 64 (шестьдесят  
четыре) листа

Директор МБОУ «СОШ №21»

Н.В. Кульшина