

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ЮДИНА АЛЕКСАНДРА ДМИТРИЕВИЧА»
(МАОУ «СОШ № 21»)**

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
(протокол от 31.08.2021 № 9)

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МАОУ «СОШ № 21»
(приказ от 06.09.2021 № 71/5-о.д.)

Положение о проектной деятельности обучающихся

1. Общие положения

1.1. Положение о проектной деятельности обучающихся регулирует организационные вопросы проектной деятельности обучающихся, которая является составной частью образовательного процесса в МАОУ «СОШ № 21» (далее – школа) и осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО);
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС СОО).

1.3. Школа планирует и организует проектную деятельность в рамках основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования (далее – ООП ООО и СОО).

1.4. Организация проектной деятельности осуществляется на основе требований ФГОС ООО и СОО к предметным и метапредметным образовательным результатам обучающихся.

1.5. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся – учебное исследование или учебный проект.

2. Организация проектной деятельности

2.1. Обучающиеся 5–11 классов выполняют индивидуальный проект и представляют его на защиту перед школьной комиссией.

2.2. Выполнение обучающимися индивидуального проекта не исключает их участие в групповых проектах.

2.3. Индивидуальные и групповые проекты выполняются обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности:

- для обучающихся 5–9 классов – исследовательской, инженерной, прикладной, информационной, социальной, игровой, творческой;
- для обучающихся 10–11 классов – познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

2.4. Курируют проектную деятельность обучающихся классные руководители.

2.5. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, педагог дополнительного образования любой образовательной организации города, родитель (законный представитель).

2.6. Руководители проектов:

- формулируют совместно с обучающимися темы, предлагаемые для выполнения обучающимися;

- организуют очно и дистанционно индивидуальные и групповые консультации для обучающихся в процессе выполнения проектов (как плановые, так и по запросам обучающихся), осуществляют контроль деятельности обучающихся и несут ответственность за качество представляемых на защиту работ;

- проводят индивидуальные консультации с обучающимися, представляющими свои проекты на конкурсы разного уровня. Для участия проектной работы в конкурсных мероприятиях разного уровня (муниципальных, региональных, федеральных) руководителем проекта организуется оформление сопровождающей документации, предусмотренной форматом данного конкурса, и согласовывается с директором школы.

2.7. Обучающиеся самостоятельно выбирают тему проекта и согласуют ее с руководителем проекта.

2.8. Обучающиеся самостоятельно определяют цель (продукт) проектной работы и ее жанровые особенности, согласуют с руководителем проекта план-график выполнения проекта.

2.9. Оценка индивидуальных и групповых проектов обучающихся проводится в форме их защиты обучающимися на заседании школьной комиссии (на уроке, внеурочном мероприятии, классном часе, конференции и т.п.).

2.10. Состав школьной комиссии по рассмотрению и оценке проектов обучающихся определяется директором.

3. Требования к проекту

3.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, отчеты об экскурсии, путешествии, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств, театрального искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

3.2. Результаты проектной работы оформляются в печатном виде со следующей структурой:

- титульный лист (по образцу согласно **Приложению 1** к настоящему Положению);
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы (библиографический список);
- приложения (по необходимости).

3.3. Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом TimesNewRoman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2,5 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см.

Переплет произвольный, обеспечивающий целостность работы и сохранность всех страниц.

Номер страницы ставится внизу страницы по центру без точки. Титульный лист, оглавление – номер страницы не указывается.

Нумерация страниц должна быть сквозной.

Введение, название глав основной части, заключение, список литературы, приложение печатается заглавными буквами в середине строки без точки в конце. Перенос слов в заголовках не допускается (**Приложение 2**).

Заголовки выделяются жирным шрифтом, не подчеркиваются.

Ссылки. В тексте после цитаты используются квадратные скобки, где указываются через

запятую порядковый номер из списка литературы и номер страницы без буквы «с». [23,12]

3.4. Объем текста исследовательской работы:

5 – 6 класс – 5–6 страниц

7 – 8 класс – 7–8 страниц

9 – 10 класс – 12–15 страниц.

3.5. Требования к содержанию работы

Во **Введении** кратко формулируется проблема, обосновывается ее актуальность, приводится характеристика источников для написания работы, делается обзор используемой литературы. В конце введения формулируются цели и задачи исследования. Задачи работы должны точно соответствовать цели и раскрывать её. Рекомендуемый объем введения – 1-1,5 страницы.

Основная часть работы состоит из двух глав: 1- теоретическая, 2 – практическая.

В теоретической главе содержится информация, собранная и обработанная автором в ходе изучения предмета, излагаются основные факты.

В практической главе представляются полученные результаты. Необходимо описать проведенное анкетирование/опрос, обобщить его результаты; описать этапы работы над проектом, создание проектного продукта, сильные и слабые стороны.

Каждая глава заканчивается выводами.

Содержание основной части должно точно соответствовать теме работы, полностью ее раскрывать.

Заключение представляет краткий итог работы. Оно должно суммировать выводы, сделанные по главам, указывать на собственные открытия и нерешенные проблемы (направления дальнейшего исследования) и отражать практическую значимость работы. Результаты должны находиться в логической связи с задачами, а выводы с целью.

Список использованных источников должен включать в себя как книги (художественные, справочные, энциклопедические; учебные пособия и пр.) не менее пяти, так и интернет-ресурсы. Список литературы оформляется согласно приложения к Положению (**Приложение 2**).

Приложение рекомендуется для размещения дополнительной информации в виде схем, таблиц, графиков, фотографий и рисунков. Каждое приложение начинать с нового листа. Приложения нумеруются и имеют название, что отражено в оглавлении. В тексте должна быть ссылка на приложения. Ссылка оформляется в круглых скобках с указанием номера приложения).

4. Порядок защиты проекта

4.1. Публичная защита индивидуального или группового проекта проводится лично автором (авторами) в устной форме на заседании школьной комиссии.

4.2. Даты защиты проектов определяет школьная комиссия по рассмотрению и оценке проектов обучающихся, они утверждаются директором не позднее, чем за месяц до дня защиты.

4.3. К защите проектов готовятся следующие материалы:

- продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

- паспорт проекта (**Приложение 3**);

- краткое описание хода выполнения проекта, полученных результатов;

- список использованных источников.

- для **конструкторских** проектов, кроме того, представляется описание особенностей конструкторских решений; для **социальных** проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

- отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику деятельности обучающегося в ходе выполнения проекта (включая динамику отношения к выполняемой работе).

4.4. Защиту проводит комиссия в количестве не менее 3 человек, в состав которой могут входить представители администрации школы, учителя-предметники, члены управляющего совета, родители (законные представители) обучающихся и др.

4.5. Защита проектов может быть осуществлена:

а) в рамках школьной недели науки (в том числе на школьной проектно-исследовательской конференции «Шаг в будущее»);

- б) на фестивалях (конкурсах) проектов, проводимых в школе;
- в) в рамках проведения школьного дня открытых дверей;
- г) во время специально организованных дней защиты проектов;
- д) на проектно-исследовательских конференциях, конкурсах разного уровня.

4.6. Участие в проектно-исследовательской конференции любого уровня, подтвержденное сертификатом (дипломом), освобождает обучающегося от защиты проектной работы в школе.

4.7. Продолжительность выступления обучающегося не должна превышать 10 минут. После завершения выступления автор проектной работы отвечает на вопросы членов школьной комиссии по рассмотрению и оценке проектов обучающихся (не более 5 минут).

5. Оценка проектной работы

5.1. Оценка индивидуальных и групповых проектов обучающихся проводится школьной комиссией по рассмотрению и оценке проектов обучающихся согласно требованиям ФГОС ООО и СОО, ООП ООО и СОО.

5.2. Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

5.2.1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий

5.2.2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

5.2.3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

5.2.4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Каждый из предложенных критериев, описанных выше, оценивается количественно исходя из 3 баллов по каждому критерию (**Приложение 4**).

Уровень	Отметка	Количество баллов
Базовый	3 (удовлетворительно)	4
Повышенный	4 (хорошо)	7-9
	5 (отлично)	10-12

5.3. Школьная комиссия заполняет карту оценки индивидуального/группового проекта (**Приложение 5**) по итогам защиты проекта, сдает его ответственному за организацию проектной деятельности обучающихся. Оценка за проект выставляется в отдельную графу «Проектная деятельность» при заполнении итоговых оценок в классном журнале и личном деле.

Образец титульного листа проекта обучающегося

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 21
имени Героя Советского Союза Юдина Александра Дмитриевича»

Индивидуальный учебный проект по
(предмет)

Название работы

Фамилия Имя Отчество,
обучающийся 9__ класса
МАОУ «СОШ №21»

Руководитель:
Фамилия Имя Отчество, учитель
(предмет) квалификационной
категории

г. Северодвинск

20__г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. (Заголовок)	
1.1	4
1.2	7
Глава 2. (Заголовок)	
2.1	8
2.2	10
Заключение	12
Список использованных источников	13
Приложение 1 (название)	14
Приложение 2 (название)	15

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Виноградов В.В. Стиль Пушкина. – М.: Гослитиздат, 1941. – 620 с.
2. Ковтун Е.Н. «Истинная реальность» fantasy // Вестник Московского университета. Серия 9. Филология. – 1998. – №3. – С. 106–115.

Электронные ресурсы

3. Аругтюнова Н.Д. О механизме формирования переносных значений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://helpiks.org/1-22426.html> (Дата обращения: 15.05.2016).

Паспорт проекта

1	Автор проекта	
2	Руководитель проекта	
3	Полное название проекта	
4	Предметная область	
5	Цель проекта	
6	Задачи проекта	
7	Сроки реализации проекта	
8	Место реализации	
9	Предполагаемый результат (продукт) с кратким описанием	
10	План работы над проектом	
11	Форма защиты проекта	
12	Применение продукта	

Содержательное описание критериев оценивания проекта

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии. Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

Карта оценки индивидуального/группового проекта

ФИО обучающегося (-ихся), выполнившего (-их) проект _____

Класс _____

Тема проекта _____

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		Количество баллов (от 0 до 3 за каждый критерий)	Комментарии, замечания членов комиссии
	Базовый	Повышенный		
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.		
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.		
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии. Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.		

	проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.			
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.		
Общая оценка:			Общее количество баллов:	Оценка:
Базовый	3 «удовлетворительно»	4 балла		
Повышенный	4 «хорошо»	7-9 баллов		
	5 «отлично»	10-12 баллов		